

enclave importante para la promoción de publicaciones y trabajos de investigación.

Tiene también un enclave que abre las expectativas laborales de sus egresados. Sin embargo, sospecho que el espacio laboral de las unidades desconcentradas no ha sido aprovechado en su totalidad. Muchas plazas en estas Instituciones han sido ocupadas por egresados de la UAEM, la Universidad Metropolitana, las ENEPS. Nada tengo contra ellos. Al contrario, me parece respetable su trabajo en Amecameca. Pienso que el criterio para la selección del personal académico debe ser la calidad, no el origen. No obstante, siento que la competencia que establecen los recién egresados de nuestra universidad con los de otras instituciones es aquí, en Amecameca, desleal. ¿Cómo puede trabajar un egresado de la UAEM aquí, si frecuentemente sólo se le ofrece una asignatura. ¿Cómo puede trabajar aquí, si en Amecameca casi no hay alojamiento?

Son preguntas que me vengo haciendo desde hace tiempo.

Sé que la sobreprotección de los egresados causa a las universidades más perjuicios que beneficios. Sin embargo, siento que nuestra facultad debería mirar desde ahora el futuro: debería apoyar a los mejores egresados para que hagan estudios de maestría con miras a incorporarlos más tarde a las actividades docentes, de difusión y de investigación en Amecameca; debería incorporar a los mejores dentro de un proyecto semejante al "Plan Semillero".

Así pienso ahora.

HISTORIA DEL POSGRADO EN LA FACULTAD DE HUMANIDADES, U.A.E.M.

NOTAS EN TORNO A LA

Mtro. Gerardo A. RODRIGUEZ C.

hasta entonces "Instituto de Humanidades", pasó a ser "Facultad de Humanidades", cuando se inició,

el 16 de noviembre de 1974, la Maestría en Estudios Latinoamericanos.

El proyecto de esta maestría fue plasmado en sus líneas generales por quien fuera el primer "Jefe de la División de Estudios de Posgrado" de esta Facultad: el Lic. Ignacio Sosa Alvarez.

Dos fueron los cursos que se impartieron en el Ciclo Propedéutico: Economía Política, impartida por el Lic. Luis Riverón Frago, y Metodología de las Ciencias Sociales por el Lic. Augusto Isla Estrada.

Al renunciar en febrero de 1975 el Lic. Sosa Alvarez tomó el cargo el Ing. Abelardo López Suárez.

Los alumnos inscritos al curso Propedéutico fueron 17, 3 de ellos becados por ANUIES. Aunque las clases se venían impartiendo con cierta regularidad, algunas deficiencias propiciaron que el grupo de alumnos dirigiera al Rector de la propia Universidad, C. Químico Jesús Barrera Legorreta, un oficio en el que se solicitaba "Un Coordinador con grado académico, similar a los estudios que se expresan", "que se especifiquen concretamente cuáles son las materias que habrán de ser impartidas durante la maestría", "que se especifique en forma clara las personas que habrán de impartir el Primer Ciclo Básico de la Maestría en Estudios Latinoamericanos, así como se conozca su probidad en la impartición de sus disciplinas", "la obtención en la biblioteca de las obras de consulta que fueron ofrecidas por la autoridad universitaria", "organizar los horarios de tal forma que puedan ser realizados los días sábados únicamente", "que se defina el criterio para la obtención de becas que se ofrecen para cursar esta maestría". Para responder a esta problemática se consultó a los alumnos, quienes propusieron al Lic. Augusto Isla Estrada para Coordinador de la División, quien así fue reconocido y nombrado, quien, igualmente, se avocó a dar solución a los problemas planteados. Para ello elaboró la tira de materias con sus objetivos generales y sistema crediticio, ofreció un "Claustro de Profesores" y, desde luego, ubicó los horarios en día sába-

do. Las Autoridades Universitarias, por su parte, ofrecieron becas y algunas obras de consulta para la biblioteca. El Curso Propedéutico terminó con una ceremonia en el penthouse de la Facultad, en la que Autoridades Universitarias, el Director de la Facultad y el Coordinador de Estudios de Posgrado hicieron entrega de los diplomas correspondientes.

15 alumnos iniciaron el 24 de mayo el Primer Ciclo con las siguientes cátedras y profesores:

Desarrollo y Subdesarrollo I: Dr. Raúl Olmedo Carranza. Historia Económica Latinoamericana: Lic. José Cáceres Escalante. América Latina S. XX: Lic. Jorge Rovira Mas.

Las clases se impartían los sábados, de dos horas cada una, lo que les daba un valor de 4 créditos.

El 18 de octubre de 1975, dio principio el Segundo Ciclo con las siguientes asignaturas y profesores:

Desarrollo y Subdesarrollo II: Dr. Raúl Olmedo Carranza.

Política y Gobierno en América Latina: Dr. Cayetano Llobet Tabolara.

Cultura y Sociedad en América Latina: Lic. Esthela Gutiérrez Garza; Lic. Agustín Cueva Dávila y Lic. Magda Fritscher de Zama.

El Tercer Ciclo dio comienzo en abril de 1976 con 9 alumnos y con las siguientes materias y profesores:

Regionalización en América Latina: Dr. Raúl Olmedo C.

Urbanización e Industrialización en A. L.: Lic. Esthela Gutiérrez.

Los cursos se impartían los sábados con tres horas cada uno, lo que les daba un valor de 6 créditos.

Al mismo tiempo se inició la segunda generación de esta misma maestría con 9 alumnos inscritos, 2 de ellos becados por ANUIES. El Curso Propedéutico constó de las mismas materias que el anterior, impartida la primera por la Lic. Esthela Gutiérrez G. y la segunda por el Dr. Raúl Olmedo C.

El Cuarto y último Ciclo de la primera generación inició el 23 de octubre de 1976 y concluyó el 28 de mayo de 1977 con cinco alumnos y con las asignaturas siguientes:

Sem. de Investigación: Dr. Raúl Olmedo C.

Sem. de Tesis: Lic. Esthela Gutiérrez G.

Estos seminarios se avocaron directamente a la realización de la tesis de maestría y se les concedieron, dado el tiempo requerido, 12 créditos. Como es evidente, se formaron dos grupos, uno con cada profesor.

Los pertenecientes al segundo grupo al terminar el semestre abandonaron el trabajo, en cambio el primero, asesorado por el Dr. Raúl Olmedo logró concluir el trabajo de tesis con tres alumnas, cada una de ellas redactó su propia tesis, pero al encontrarse lugares comunes y continuas repeticiones se decidió unificarlo en una tesis conjunta, que llevó por nombre "Historia Bibliográfica del Estado de México", en ella se recogió el material bibliográfico referente al Estado de México, haciendo relación general de su contenido en una clasificación temática, desde los inicios de este Estado hasta el año de 1976 en que se hizo la recolección de datos. Dicha tesis culminó sus trabajos con la presentación de la misma el 29 de enero de 1979, con la que obtuvieron el grado de "Maestras en Estudios Latinoamericanos": Trinidad Beltrán Bernal, Isidora Elvira Montes de Oca Navas y Esthela Rubí Salazar. Los otros dos alumnos, que terminaron los estudios y recibieron el certificado correspondientes, fueron: Amaya Serrano Mariano y Arreola Valdez Alvaro.

Con la misma fecha, 23 de octubre de 1976, que el Cuarto Ciclo de la 1a. generación dio principio el primer ciclo de la segunda generación con 7 alumnos y las materias y profesores siguientes:

Desarrollo y Subdesarrollo I: Lic. Esthela Gutiérrez G.

América Latina S. XX: Dr. Cayetano Llobet Tabolara.

En junio de 1977 se concluyó este ciclo. En agosto el Lic. Augusto Isla fue nombrado para ocupar otro puesto en las oficinas centrales de Rectoría y el Mtro. Samuel Aponte Caballero fue nombrado el 16 de agosto: Jefe Interino de la División de Posgrado de la Facultad de Humanidades, quien procedió a reunir a los maestros de posgrado para realizar un análisis de lo que se venía haciendo. Ahí se planteó el problema de "cómo comprender la realidad histórica pasada y presente de nuestra comarca inmediata que tanto tiene que ver con la de ese otro ámbito subcontinental al que estamos tan estrechamente vinculados", se reconoció el "Valor del Método comparativo en los estudios históricos, filosóficos, literarios y sociales", particularmente aplicados a Latinoamérica, pues se precisó que "Históricamente los países de la región se han enfrentado a problemas de origen y características generales comunes". Por ello, se decidió dar en los estudios una "perspectiva continental de la realidad Latinoamericana" apoyada por la celebración de "foros frecuentes" "conferencias mensuales" con la participación de "figuras latinoamericanas", así como tener contacto con otras instituciones similares y participar en coloquios y congresos de estudios latinoamericanos. Por otra parte, se hizo notar la "dificultad de realizar investigaciones y estudios profundos sobre otros países del subcontinente". Por lo que se decidió, para impedir frustrar a los alumnos con una "investigación a distancia" (dadas las pocas posibilidades reales de trasladarse a aquellos países o a los centros de documentación de América Latina como la Universidad de Texas en Austin), "orientar el trabajo, sobre todo el de investigación, hacia el estudio de nuestra realidad local, regional y nacional, pero con una marcada e insistente perspectiva Latinoamericana". El Lic. Carlos Herrejón Peredo insistió en que se diera "prioridad a la investigación concreta", de preferencia de "nuestro medio más cercano: el Estado de México".

En este sentido se reestructuró el plan de estudios, que con el objetivo de "dar margen y cabida para seminarios y proyectos de investigación de cualesquiera de las disciplinas que se imparten en nuestra facultad y al mismo tiempo ofrecer un criterio general para ordenar los estudios de modo interdisciplinario", se organizó en diez seminarios monográficos y dos seminarios de tesis inscritos en cinco áreas generales de la realidad histórica Latinoamericana:

1. Problemática Social
2. Historia Económica
3. Ideología y Filosofía
4. Civilización y Cultura
5. Movimientos Populares y Regímenes Pol.

Cada alumno debería cursar un seminario de cada una de las áreas y, con la experiencia ahí recabada, elegir el área en que realizaría su tesis y cursar en ella tres seminarios adicionales y dos más de otra área estrechamente ligada con el tema de su tesis. Cada seminario de área tenía un valor de seis créditos, en tanto que a los seminarios de tesis se les otorgó a cada uno 5 créditos, con lo que daban un total de 70 créditos.

Se pidió como requisito adicional el demostrar suficiencia en la lectura y traducción de un idioma extranjero, preferiblemente el inglés; finalmente para la titulación se exigió presentar y sustentar en examen de grado una tesis profesional. Este plan se encuentra redactado en tres páginas y el plan anterior bien puede reducirse a dos.

El 19 de noviembre de 1977 inició el Segundo Ciclo de la segunda generación con 7 alumnos y las siguientes asignaturas:

Ideología y Filosofía en América Latina: Lic. Carlos Herrejón Peredo.

Movimientos Populares y Regímenes Políticos: (Imperialismo y América Latina): Mtra. Francie R. Chas-sen.

Durante este ciclo desertaron cinco alumnos no titulados a los que se les exigía su pronta titulación, permaneciendo sólo los dos alumnos titulados, becados por ANUIES.

Por esta razón se les comunicó que, reconociéndoseles los créditos adquiridos, se integrarían a la tercera generación, lo que propició que también estos dos alumnos abandonaran los estudios, quedando así totalmente vacía la segunda generación.

La tercera generación inició sus estudios en la misma fecha, 19 de noviembre de 1977, con 18 alumnos. Los cuales, conociendo la situación irregular de la maestría, solicitaron a la Dirección de la Facultad y a la propia Jefatura de Posgrado, mediante oficio, que se legalizara la Maestría en Estudios Latinoamericanos y que se ampliara la planta docente, que consideraban demasiado reducida.

Las autoridades mencionadas lograron que el 19 de mayo de 1978 el Consejo Universitario autorizara la "Creación de la División de Estudios Superiores de la Facultad de Humanidades, con efecto retroactivo al 16 de noviembre de 1974, y con reconocimiento de la validez de los estudios establecidos en la propia División, así como de los grados académicos correspondientes".

Aprobada así la Maestría en Estudios Latinoamericanos, dio comienzo el Primer Ciclo el 20 de mayo de 1978 con seis alumnos y con un nuevo Coordinador: el Lic. Ivan Baigorria Allende.

Al finalizar este Primer Ciclo las inquietudes crecieron en torno a las normas que debían regir la permanencia en los estudios y a dar solución a esta nueva problemática se avocaron alumnos y maestros que se reunieron durante el mes de agosto para elaborar un reglamento interno "adecuado a las necesidades propias de la Facultad", en el que acordaron que el límite para obtener la titulación en Licenciatura sería el final del Segundo Ciclo, lo que permitió que la historia volviera a repetirse, pues llegado el momento indicado dejaron los estudios los alumnos no titulados para quedar nuevamente

dos; pero, ahora con mejor suerte, pues uno de ellos obtuvo una beca para ir a estudiar a París: Edgar Samuel Morales Sales. La compañera restante continuó sus estudios, logrando terminarlos en marzo de 1980 y recibiendo el 24 de julio de ese mismo año el certificado correspondiente. Esta alumna: Patricia Arzate Gómez continuó siendo asesorada en su trabajo de tesis por la Dra. Noemí Hervitz, pero lo abandonó y no obtuvo el grado.

La *currícula* de materias y el profesorado fueron los siguientes: Curso Propedéutico. Noviembre 77-marzo 78

1 Historia de América Latina: Mtro. Samuel Aponte Caballero.

2 Civilización y Cultura Latinoamericana: Mtro. Eugenio Núñez Ang

3 Latinoamérica Contemporánea: Mtro. Augusto Isla Estrada.

Primer Ciclo mayo-agosto 78

4 Ideología y Filosofía I: Dr. José Luis Nájerson

5 Civilización y Cultura I: Dra. Noemí Susana Hervitz

6 Metodología de las Ciencias Sociales: Lic. Ivan Baigorria A.

7 Traducción de Inglés: Dra. Noemí S. Hervitz

Segundo Ciclo octubre 78 marzo 79

8 Movimientos Populares y Regímenes Pol.: Lic. Luis Alberto de la Garza

9 Civilización y Cultura II (Problemática Social): Mtro. Alvaro López Gallero

10 Ideología y Filosofía II: Dr. José Luis Nájerson

11 Seminario de Tesis I: Dra. Noemí S. Hervitz

Tercer Ciclo mayo-agosto 79

12 Historia Económica: Lic. Ivan Baigorria

13 Civilización y Cultura III (Método y objetividad en la Historia): Dra. Noemí S. Hervitz

14 Ideología y Filosofía III: Dr. José Luis Nájerson

15 Seminario de Tesis II: Noemí S. Hervitz

Cuarto Ciclo octubre 79 marzo 80

16 Ideología y Filosofía IV: Dr. José Luis Nájerson

17 Seminario de Tesis III: Dra. Noemí S. Hervitz

Algunos de estos cursos fueron abiertos a alumnos y maestros que se interesaran en asistir y cubrir los requisitos otorgándoseles la constancia correspondiente como curso de actualización, tal es el caso de "Problemática Social" y "Método y Objetividad de la Historia". Otros "Cursos de Actualización" que se impartieron durante estos años son los siguientes:

- "Marxismo y Religión": Dr. José Luis Nájerson

4 sesiones: del 22 de mayo al 12 de junio de 1979.

- "Transnacionales: Fenómeno Clave del Mundo Actual": Dr. Alvaro López Gallero

5 sesiones: del 16 de junio al 14 de julio de 1979.

- "Cultura y Política en América Latina": Dr. José Luis Nájerson, 4 sesiones: 19 de junio al 10 de julio de 1979.

- "La Cuestión Nacional en Hispanoamérica" Dr. José Luis Nájerson, 4 sesiones: 17 de julio al 7 de agosto de 1979.

- "Relaciones Campo-Ciudad": Dr. Alvaro López Gallero, 4 sesiones: 21 de julio al 11 de agosto de 1979

- "Elaboración del Plan de Curso Semestral": Mtras. Laura Elena Rojo y Marcela Gómez Sollano. 6 sesiones de 4 horas cada una, durante octubre-noviembre 79.

El 9 de junio de 1978 la Lic. Margarita García Luna, Secretaria Académica de la Facultad de Humanidades dirigió un oficio al Lic. Ivan Baigorria Allende solicitando datos acerca de los trabajos de investigación que se hubieran llevado a cabo o se estuvieran realizando por parte de la División de Estudios de Posgrado de la misma Facultad. La respuesta fue neta y llanamente: "No hay investigación alguna". Al terminarse los estudios de la Maestría en Estudios Latinoamericanos de la 3ra. Generación en marzo de 1980, dados los exiguos frutos de ésta y el casi nulo número de solicitantes

se decidió en reunión de maestros de posgrado, no sólo suspender la inscripción a la Maestría en Estudios Latinoamericanos sino cambiar ésta por una "Maestría en Humanidades", que, según el acuerdo, iniciaría actividades en octubre de 1981. Mientras tanto la División de Posgrado se avocaría a dar cursos de actualización y especialización, así como a realizar trabajos de investigación. En este rubro, en mayo de 1980, se encargó al Dr. José Luis Nájerson del "Análisis político de la conquista de México y el Dr. José Blanco Regueira del tema "Kierkegaard". El mismo Dr. Nájerson tomó en 1981 otro trabajo de Investigación "Epicuro y Marx: Reflexiones sobre la tesis Doctoral de Marx".

El material que recabó el Dr. Najeson le fue útil para dictar algunos cursos, pero no entregó material alguno para su publicación, en tanto que el Dr. Blanco, además de utilizar el material en cursos, culminó su investigación con la publicación de una obra que lleva por título "Existencia y Verdad" (alrededor de Kierkegaard), que editó la U.A.E.M. en 1983 (1). Con el cambio de administración en marzo de 1982, se creó una coordinación especialmente avocada a la promoción y desarrollo de la investigación y, con ello, la investigación, apenas incipiente, dejó de estar a cargo de la Coordinación de posgrado.

Los "Cursos de Actualización" que se llevaron a cabo en el año de 1980 fueron:

"Hay Filosofía después de Marx": Dr. José Luis Nájerson 4 sesiones: del 8 al 29 de julio de 1980.

"Metodología: el trabajo de campo": Lic. Ivan Baigorria A. Una sesión semanal: del 17 de julio a diciembre de 1980.

"Análisis Crítico de la tesis Doctoral de Marx": Dr. José Luis Nájerson. Una sesión semanal: de agosto a diciembre de 1980.

"Literatura y Sociedad": Dra. Ivette Jiménez de Baez 4 sesiones, en diciembre de 1980.

En enero de 1981 se dictaron los siguientes:

"Cursos de Actualización:

"Elaboración del paquete Didáctico": Profr. Servando Sánchez Arias. 4 sesiones de 4 horas cada una

"El concepto de conocimiento": Mtra. Margarita Valdez 4 sesiones de 4 horas cada una

"Algunos problemas de Filosofía de la Ciencia": Dra. Ella Nathan. 4 sesiones de 4 horas cada una.

"El método sociológico de Análisis Literario": Dra. Ivette Jiménez de Báez. 8 sesiones de 4 horas.

"Metodología de la Historia Social": Dr. Carlos Marichal. 8 sesiones de 4 horas cada una, de julio a diciembre de 1981 se programan los siguientes "cursos de especialización", de 20 sesiones cada uno:

"El problema de la Conciencia": Dr. José Blanco Regueria.

"Teoría y Crítica Literarias": Dra. Ivette Jiménez de Báez.

"Historia Social I": Dr. Carlos Marichal y Mtro. Jan Patula, el 8 de octubre de 1981 el Lic. Ivan Balgorria A.

Renuncia al cargo y deja el puesto vacante hasta el 1 de marzo de 1982, en el que, con el cambio de administración ocupa la coordinación del posgrado el Dr. Juan Parent Jacquemin, quien reúne de inmediato a los maestros de posgrado para analizar la situación y tomar decisiones. En esta reunión se consideró que los breves cursos de actualización no habían dado los resultados esperados y que incluso los cursos de especialización se perdían por falta de continuidad, por ello, se decidió:

a) fundar la Academia de Estudios de Posgrado, que sesionaría mensualmente para exponer y escuchar los trabajos de investigación que cada uno de los integrantes de la Academia, o maestros invitados, estuvieran realizando.

b) proyectar un "curso de especialización" continuado.

c) programar una "Maestría en Filosofía" para que inicie actividades en septiembre de 1983.

En mayo de 1982 se llevó a cabo la primera reunión de Academia en la que el Mtro. Samuel Aponte Caballero habló sobre la "vida y obra de Roland Barthes". En junio del mismo año, la Dra. Dominique Savalcagaray presentó su investigación sobre "La Influencia de la Deseccación de las Lagunas del Valle de Toluca en las Actividades de los pueblos Riveños". Después de esta exposición se abre un silencio en la academia, que reanuda sus actividades en octubre de 1983, cuando el Dr. Samuel Morales Sales habla sobre "Lo Femenino en las Culturas Precortesianas en México". En noviembre de 1983 el Mtro. Eugenio Núñez Ang expone su investigación sobre "La Homosexualidad en la Literatura". Con esta reunión cesa la existencia de la Academia. Habíamos asistido a esta última sesión tres personas: el expositor, el coordinador y quien escribe estas líneas. El Dr. Parent comentó: "Las áreas del conocimiento son distintas, no hay interés suficiente para escuchar a los demás".

En marzo de 1982 la coordinación de posgrado de la Facultad proyecta un "Curso de Especialización en Pensamiento Contemporáneo", que constaría de diez cursos, cada uno de ellos con valor de 6 créditos, en total 60 créditos. Cada curso tendría una duración de dos meses, con dos sesiones semanales, iniciaría el 6 de mayo de 1982 y terminaría en febrero de 1986. Los cursos que se proponían eran los siguientes: a) El Estructuralismo de Levi-Strauss. b) Teoría de la comunicación. c) Medios de comunicación, Impacto Social y Cultural. d) Filosofía del Lenguaje. e) Teoría General de sistemas. f) Cibernética. g) Aplicación del procesamiento electrónico de datos. h) Historia cuantitativa. i) Antisiquiatría. j) Psicología interrelacional.

Se propuso el proyecto a la Dirección de la Facultad y a la Jefatura del Departamento de Estudios de Especialización Actualización y Posgrado de la U.A.E.M., que dieron el "visto bueno" al proyecto. En efecto, tal como se había proyectado el curso sobre "El Estructuralismo de Levi-Strauss", que fue

impartido por el Dr. Héctor Carlos Vázquez Leandroini, con gran éxito. En septiembre de 1982 se proyectó el segundo curso "Teoría de la Comunicación", que iniciaría el 5 de enero y terminaría el 30 de marzo de 1983. Se presentó el proyecto a las autoridades correspondientes, que dieron su consentimiento, expreso en oficio. Se entrevistó y contrató a dos maestros de la Universidad Iberoamericana. Parecía que todo marchaba bien, cuando intempestivamente el 27 de octubre de 1982 el Departamento de Estudios de Especialización, Actualización y Posgrado de la U.A.E.M. citó a junta al Coordinador de Estudios de Posgrado de la Facultad de Humanidades "para realizar un análisis más profundo del proyecto y someterlo a consideración de otras instancias". De hecho en tal reunión se paró el proyecto y hubo de suspenderse el curso. La idea de una "Maestría en Estudios Literarios" surgió de la necesidad sentida por el cuerpo docente de la Academia de Letras, cuya formulación se hizo consistir en una "búsqueda epistemológica de un marco teórico homogéneo que guiara la investigación o la praxis de la Literatura en los modos de escribir y leer, de trabajar y significarse dentro de los estratos socio-culturales de América Latina" y cuyos objetivos eran: "posibilitar la adquisición en el docente y en el investigador de una alta capacidad innovativa, técnica y metodológica", así como "posibilitar la aplicación de modelos teóricos y analíticos a la Literatura Latinoamericana y contemporánea y vincularlos con la realidad social de nuestro medio". El proyecto de esta maestría se llevó a cabo en los meses de abril y mayo por la Coordinación de posgrado con la colaboración de algunos profesores de la Academia de Letras, sobre todo con la activa participación del Mtro. Eugenio Núñez Ang. Este plan está redactado en 18 páginas. El H. Consejo Universitario aprobó el proyecto para la creación de la Maestría en Estudios Literarios el 7 de junio de 1982. 13 alumnos iniciaron el primer semestre en septiembre de ese año, terminando

cursos, diez de ellos inscribiéndose al segundo semestre sólo seis, que fueron los alumnos que terminaron sus estudios en abril de 1985.

La currícula de materias y el cuerpo de profesores fueron los siguientes:

Primer semestre Sep. 82-feb 83.

Teoría Literaria: Mtra. Ana Rosa Domenella Lingüística I: Mtra. Rosa Montes Miró de Fidelrolks

Seminario de Invest. I: Mra. Antonieta Eva Verwey Mansvelt

Segundo semestre abril-septiembre 83.

Lectura y Comentario de Textos: Dr. David Viñas Portes

Lingüística II: Mtra. Rosa Montes Miró de Fidelrolks

Sem. de Investigación II: Mtra. Antonieta Eva Verwey Mansvelt

Tercer semestre octubre 83-abril 84

Análisis Literario I: Mtro. José Alcántara Mejía

Crítica Literaria I: Mtra. Ana Rosa Domenella

Sem. de Investigación III: Asesoría

Cuarto semestre mayo-septiembre 84.

Análisis Literario II: Mtro. José Alcántara Mejía.

Crítica Literaria II: Mtra. Ana Rosa Domenella.

Sem. de Investigación IV: Asesoría.

Los maestros fueron extranjeros, casi en su totalidad, debido a que los salarios que pagaba en ese momento la Universidad no eran competitivos para los nacionales. La Coordinación se valió de los convenios hechos por la U.A.E.M. con otras Universidades para allegarse estos maestros, entre estas universidades se cuentan la de Puebla, la de Querétaro, la UNAM, la Iberoamericana y el Colegio de México.

En el tercer semestre los alumnos se diversificaron para tomar el seminario de Investigación III con diferentes asesores, entre ellos los maestros: Rosa Montes, Ana Rosa Domenella, Antonieta E. Verwey,

Raúl Dorra y Adrián Gimete Welsh. Dada la dificultad para conseguir los asesores y para trasladarse a los lugares donde ellos residían para recibir la asesoría, ésta se fue retrasando para algunos alumnos que terminaron su seminario de Investigación IV hasta abril de 1985.

Es digno de mencionar que en algunos cursos hubo colaboradores connotados como el Dr. Noé Jitrik y el Dr. David Viñas Portes.

Esta maestría se encontró también con la dificultad de cubrir sus honorarios a los maestros, así como deficiencias y retrasos, pues parece que el posgrado fue entrando muy lentamente en el presupuesto Universitario.

La Maestría en Filosofía nació de la necesidad detectada de preparar filosóficamente a "muchos maestros universitarios (casi la totalidad) que imparten materias de su especialidad en las que son patentes las implicaciones filosóficas y que no tienen la preparación para cumplir tal responsabilidad". Por ello, "pretende desarrollar, para las diferentes áreas de la ciencia que se imparten en la UAEM, la reflexión filosófica que pueda dar sentido al conocimiento mismo", hacer que el alumno "detecte la evolución del concepto antropológico subyacente a la ciencia, gracias a un estudio de la historia de la ciencia, paralelo a la historia de la epistemología", de tal manera que pueda "enfrentar los problemas propios de su profesión con una visión abarcadora en la que el hombre ocupe el puesto central".

En abril y mayo de 1983 se reunió un grupo de maestros del área filosófica para elaborar, con la Coordinación de Posgrado, el proyecto de una "Maestría en Filosofía". Los maestros que participaron en la elaboración de estos planes de estudio fueron: el Dr. Juan Parent, el Dr. José Blanco, el Dr. Samuel Morales, el Mtro. Alberto Saladino y el Mtro. Gerardo A. Rodríguez C. En junio el proyecto fue presentado a las autoridades correspondientes y el 31 de agosto de 1983 el Consejo Universitario

aprobó el proyecto para la creación de la "Maestría en Filosofía". Este plan consta de 13 páginas.

En octubre de 1983 inició el curso propedéutico con 12 alumnos, de los que se inscribieron 8 al primer semestre, terminándolo sólo 5, que fueron quienes terminaron sus estudios.

La Currícula de Materias y el cuerpo de profesores fueron los siguientes:

Cursos propedéutico oct. 83-feb 84.

- Temas selectos de Lógica: Mtro. Gerardo A. Rodríguez Casas.

- Filosofía de la Historia de la Fil.: Dr. José Blanco Regueira

- Corrientes Filosóficas del S. XX: Mtro. Ricardo Perfecto Sánchez

- Introducción a la Epistemología: Mtro. Alberto Saladino G.

Primer semestre marzo-agosto 84.

01 Historia de la Epistemología I: Mtro. Gerardo A. Rodríguez C.

02 Historia de la Ciencia: Mtro. Alberto Saladino García

03 Antropología Filosófica I: Dr. José Blanco Regueira

Segundo semestre septiembre 84-feb 85

04 Historia de la Epistemología II: Mtro. Ricardo Perfecto Sánchez.

05 Antrop. Filosófica II: Dr. José Blanco Regueira

06 Análisis del Lenguaje: Lic. Edmundo Ariel Ortega T.

Tercer Semestre marzo-agosto 85

07 Hist. de la Epistemología III: Dr. Juan Parent Jacquemin

08 Metafísica: Dr. José Blanco Regueira

09 Sem. de Investigación I: Asesoría

Cuarto Semestre sep 85 feb 86.

10 Epistemología de la Cibernética: Ing. Ealan Orozco Priego

11 Epistemologías Específicas: Dr. Juan Parent Jacquemin

12 Sem. de Investigación II: Asesoría

Quinto Semestre marzo-agosto 86.

13 Sem. de Investigación III: Asesoría.

Dada la escasez de obras de la biblioteca, el Dr. Juan Parent trabajó continuamente, durante el período que ocupó la Coordinación, para obtener recursos de parte de las Autoridades Universitarias y poder adquirir las obras indispensables para el desarrollo de las dos maestrías mencionadas.

En este período el mismo Dr. Parent dicta el primer curso de "Derechos Humanos" y organiza un "Seminario de Investigación", ambos como "Cursos de Actualización".

El 1o. de marzo de 1984 es nombrado el Dr. Samuel Morales Sales para ocupar la Coordinación de Posgrado, quien se encarga de llevar adelante las maestrías: último semestre de "Estudios Literarios" y la de "Filosofía" desde el primer semestre.

En septiembre de 1985 se inicia con el Curso Propedéutico la segunda generación de la Maestría en Filosofía. El plan es el mismo y los profesores también, a excepción de Corrientes Filosóficas del Siglo XX que es impartida por el Dr. Juan Ma. Parent Jacquemin.

"Durante este período, nos comenta el propio Coordinador Dr. Edgar Samuel Morales, se dio especial énfasis al desarrollo de los "Cursos Monográficos" en distintas áreas del conocimiento en un esfuerzo por hacer atractivo el trabajo académico para los egresados de la Facultad. Y nos da dos a los que obedeció tal insistencia: "Las Autoridades de Rectoría consideraban necesario evitar el crecimiento incontrolado de los estudios de posgrado que ya habían conocido las experiencias negativas de la inicial "Maestría en Estudios Latinoamericanos". Además, "no existía una planta docente debidamente preparada" y "traer maestros de otras instituciones se traducía en erogaciones costosas, si se toma

en cuenta el reducido número de aspirantes". Por otro lado, "se esperaba evaluar los resultados de la primera promoción de egresados de la Maestría en Estudios Literarios". De acuerdo a estas circunstancias se organizaron distintos cursos monográficos, cuyo objetivo era "cubrir el amplio campo de las humanidades y alentar a los egresados a volver a la Facultad". Sobre los logros obtenidos, nos dice el mismo coordinador, que "los cursos monográficos constituyeron un éxito, porque los encargados de realizarlos tenían una formación académica adecuada para llevarlos a cabo y una experiencia considerable sobre las materias elegidas". "Varios extranjeros radicados en la Ciudad de Toluca se interesaron particularmente por los cursos que abordaban distintos aspectos de las antiguas y actuales sociedades nacionales"; "la Facultad mostró ante un público no universitario una actitud de apertura y de función social. Todo esto, aunque de manera modesta y limitada, contribuyó a cambiar la imagen que de pintoresquismo y de desorden continuo tenía la Facultad frente a la sociedad del Estado".

Los cursos así impartidos fueron los siguientes:

1 Curso Monográfico sobre "Cultura Náhuatl", se llevó a cabo del 7 al 21 de mayo de 1984, con 64 inscritos que asistieron a seis sesiones teóricas y 40 de ellos fueron a cinco visitas guiadas a sitios arqueológicos. El éxito obtenido por este curso pidió que volviera a repetirse del 7 de agosto al 9 de septiembre de ese mismo año con 26 inscritos.

2 Curso Monográfico sobre "El Origen de la Cultura", se llevó a cabo del 9 al 21 de julio de 1984 con 25 inscritos, tanto el curso sobre "El Origen de la Cultura" como los dos cursos realizados sobre "La Cultura Náhuatl" fueron impartidos por el siguiente equipo: Dr. Samuel Morales Sales (Coordinador, organizador y expositor), Lic. Refugio Cabrera, Mtro. José Martínez Pichardo, Lic. Irma Ramírez González, Lic. Luis Alberto Reyes Muñoz, Profr. Virgilio Reyes, Mtro. Roberto Ringuet y Arqueólogo

go Carlos Hernández Reyes (investigador del Museo de Tula Hidalgo).

3 "Curso Intensivo de Redacción". Aprovechando los intersemestres se dieron tres cursos, a los que asistieron alumnos y trabajadores administrativos de la Facultad. El primero fue impartido por la Mtra. Ana Tissera, el segundo por la Lic. Lorena P. Balderrábano y el tercero por el Mtro. Eugenio Núñez Ang.

4 El segundo "Curso de Derechos Humanos", fue impartido por el Dr. Juan Ma. Parent y el Dr. Edgar Samuel Morales Sales, del 12 al 30 de noviembre de 1984.

El 1o. de marzo de 1986 es nombrado para ocupar la Coordinación de Posgrado el Mtro. Gerardo A. Rodríguez Casas. El objetivo que se propuso como eje central de las actividades de posgrado fue: "Propiciar la reflexión crítica en torno al hecho educativo que, hoy y en esta Universidad y más en concreto en esta Facultad, se da; para reorientarla en una línea de trascendencia humanizante cada vez mayor, apoyada en una epistemología que considere al hombre en un nivel integral. Esto a través de una dinámica personal -comunitaria- que por medio del diálogo y la interacción permita la realización educativa".

El 23 y 24 de abril de 1986 se llevó a cabo el "primer encuentro de coordinadores de posgrado de la U.A.E.M.", en el que nuestra Facultad presentó tres ponencias. En la primera el propio coordinador invitaba a formar "un equipo de posgrado comprometido en la investigación y rescate de nuestros valores culturales, en vista a propugnar por una formación humanista integral". "Dicho intento, se añadía, debe penetrar no sólo el ámbito universitario sino debe extenderse a la propia sociedad". "Puesto que esta acción transformadora parte de la Universidad, debe plasmarse en los planes de estudio y fines del proyecto universitario". La segunda, a cargo del Dr. Edgar Samuel Morales Sales, decía: "sugerimos se integre el Colegio de Coordi-

nadores de Posgrado: Se le dote de existencia legal, se le faculte para planear, organizar, conducir y supervisar los estudios de posgrado en nuestra universidad". La tercera, también propuesta por el Dr. Edgar Samuel Morales Sales, presentaba la "necesidad de Creación del Doctorado en Ciencias Sociales y Humanidades". Como veremos adelante estas propuestas fueron tomadas en cuenta para el desarrollo del posgrado de nuestra Universidad. En torno al objetivo indicado, la Coordinación organizó en colaboración con la Coordinación de Estudios de Posgrado del Departamento de Filosofía de la Universidad Iberoamericana un "Seminario de Filosofía de la Educación", que inició el 7 de mayo y terminó el 8 de julio de 1986, en siete sesiones sabatinas de 4 horas. Los lugares de reunión se alternaron en una y otra universidad. Los ponentes fueron: Dr. Carlos Muñoz Izquierdo, Dr. Miguel Manzur Kuri, Dr. Juan Manuel Silva, Dr. Juan Ma. Parent J., Dr. Ricardo Perfecto Sánchez, Mtro. Adolfo Díaz A., Mtro. Medardo Plascencia y Mtro. Gerardo A. Rodríguez Casas. Hubo 16 participantes, 8 por cada Universidad.

Al finalizar este seminario, cada uno de los participantes escribió uno o varios artículos sobre el tema "Filosofía de la Educación". Los artículos escritos por participantes pertenecientes a la U.A.E.M. fueron publicados en dos números consecutivos del periódico "Universidad", perteneciente a esta Institución, en el mes de enero de 1987, cuyos títulos eran: "Necesidad de Reorientar la Formación Educativa", "Fundamentación de una Educación Universitaria", "Nuevos Valores del Mexicano", etc.

Este misma inquietud llevó a colaborar en la organización del II Simposio "Universidad-Sociedad-Filosofía", donde de modo especial se participó en la mesa "Hermenéutica y Comunicación", así como en la presentación sintética de las inquietudes y propuestas de las diversas ponencias. Este simposio tuvo lugar del 26 al 29 de mayo de 1986. En el sentido ya indicado se colaboró en la organización

del "IV Congreso Nacional de Filosofía" con la Asociación Filosófica de México, A.C. y con la U.A.E.M. para que éste se llevara a cabo del 23 al 27 de noviembre de 1987 en el Edificio Central de esta Universidad. En este Congreso de modo especial se organizó una excursión cultural a la zona arqueológica de Malinalco y una mesa redonda con el tema propio del objetivo propuesto como eje de actividad: "Objetividad y fin de la Educación Universitaria". En ella desarrollaron sus ponencias el Dr. Miguel Manzur Kuri, Dr. Juan Ma. Parent, Lic. Rosario Guerra González y el Mtro. Gerardo A. Rodríguez Casas.

Para dar a conocer el congreso se utilizaron todos los medios de comunicación social al alcance: periódico, radio, televisión... De tal manera que el Congreso resultó un gran éxito. No sólo asistieron todas las Universidades del País que tienen la Filosofía entre las carreras que ofrecen sino, incluso, participaron filósofos de renombre internacional venidos de diversas naciones como Alemania, España, Francia, Estados Unidos, Rumanía, Perú, etc. Por lo que bien puede decirse que este Congreso "Nacional" tuvo cariz de "Internacional". En cuanto al simposio mencionado, si bien no tuvo este éxito, sirvió como preparación para la celebración del Congreso, pues participaron en él varias Universidades del país. También colaboró en crear el ambiente propicio para dicho evento la realización del Curso de Actualización "Problemas Epistemológicos de la Filosofía y las Ciencias" organizado directamente por la Coordinación de Posgrado de esta Facultad de Humanidades, con el apoyo de la Dirección de la misma y de la Asociación Filosófica de México, A.C. En este curso fueron conferencistas magistrales: filósofos, casi en su totalidad nacionales, pero de fama internacional como el Dr. Rolando García, quien fue colaborador de Jean Piaget durante ocho años y tiene publicados varios libros con él. Para no alargar demasiado este artículo damos a continuación escuetamente los nombres de los conferencistas, pero todos ellos están avalados por

su magnífico currículum: Dr. Fernando Salmerón, Dr. Miguel Manzur Kuri, Dr. Jorge A. Serrano, Dr. Santiago Ramírez, Dr. León Olivé, Dr. José Blanco, Dr. Juan Parent, Dr. Adolfo García de la Sierra, Dra. Juliana González y Mtra. Margarita Valdez. Estas dos últimas personas eran presidenta y secretaria Administrativa de la Asociación Filosófica, respectivamente, e hicieron posible, con su apoyo, el que este curso pudiera realizarse.

El 4 de marzo de 1986, la primera generación de la Maestría en Filosofía inició su quinto y último semestre que terminó en agosto de ese mismo año, con cinco alumnos. La primera generación de la Maestría en Estudios Literarios había terminado sus estudios en abril de 1985, sin embargo la entrega de actas de calificaciones se retrasó hasta noviembre de ese año y todavía algunas de ellas fueron anuladas por diversas irregularidades en la realización de las actas mismas. A esto se aunaba el que varios alumnos no habían entregado algunos de los documentos requeridos. La Coordinación hizo los trámites necesarios y regularizó la situación, de tal manera que el 13 de noviembre de 1986 los egresados de estas dos primeras generaciones recibieron sus certificados y cartas de terminación de estudios de manos del propio Rector de la UAEM, LAE Jorge Guadarrama López, en una ceremonia celebrada en el Auditorio de la Facultad.

Cuando en 1982 se estaba intentando crear la Maestría en Estudios Literarios, el Secretario Académico de la UAEM Ing. Eusebio Cárdenas había observado: "El valor de una maestría se alcanza con la propia historia y los progresos que en ella se dan". A ello respondió el Coordinador de entonces, Mtro. Juan Ma. Parent J.: "El valor de la Maestría podemos situarla, también, en la calidad de los maestros que vengan a impartir las materias y en el compromiso por parte de los estudiantes de recibirse al concluir los estudios". Estos dos criterios fueron aceptados y los candidatos firmaron un compromiso de titularse en el tiempo previsto por

la reglamentación universitaria. Desde marzo de 1987 se ha estimulado a los egresados de posgrado y se les ha brindado apoyo para la realización de su tesis. He aquí los resultados en cuanto a las dos primeras generaciones que acabamos de mencionar. Maestría en Estudios Literarios: El 4 de marzo de 1988 obtuvo el grado de "Maestra en Estudios Literarios" la Lic. Susana Teresita Crelis Secco, con la presentación de la Tesis "Idea Vilarriño: Poesía e Identidad", cuya asesora fue la Dra. Beatriz Espejo Díaz. Dicha tesis mereció ser galardonada con el premio de "Ensayo Literario José Revueltas 1988", convocado por el I.N.B.A. y el Gobierno del Estado de Durango por medio de la Casa de la Cultura de Gómez Palacio. El Lic. Adolfo Díaz Avila obtuvo también el grado, pero esto lo llevó a cabo en la Universidad Iberoamericana. Los otros cuatro alumnos: Mihaela N. Comsa, Herminio Núñez Villavicencio, Patrizia Romani y Margarita Tapia Arizmendi han solicitado, al vencerse el plazo, una prórroga en la que han ofrecido terminar sus respectivos trabajos de tesis en el presente año de 1989. Este mismo ofrecimiento han hecho las dos alumnas de la 1a. generación de la Maestría en Filosofía que están continuando el trabajo: Tita Carbajal C. y Concepción Iglesias M., los otros tres compañeros han abandonado tal intento: Luis Alberto Reyes M., Olivia López M. e Hilda Lagunas Ruiz.

El 4 de marzo de 1986 inició su primer semestre la segunda generación de la Maestría en Filosofía, como ya se dijo, con el mismo plan y con la misma planta docente, que si bien es la misma en cuanto nombres y personas, cada uno de ellos se ha ido preparando mejor, pues, casi todos han realizado estudios de doctorado y algunos de ellos han obtenido el grado. Los cambios operados los reseñamos a continuación: El Dr. Manuel Velázquez Mejía impartió la cátedra de Antropología Filosófica I, el Dr. Edgar Samuel Morales Sales la de Análisis del Lenguaje, el Dr. Gerardo A. Rodríguez Casas la de Historia de la Epistemología II y el Dr. Luis Fernando

Macías G. la de Epistemología de la Cibernética. Esta promoción terminó sus estudios en agosto de 1988, con seis alumnos, habiendo iniciado con ocho, ellos son: Jaime Collazo Odriozola, Rosario Guerra González, Luis Marla Quintana Tejera, Graciela Santana B., Macario Velázquez M. y Fidel Salatiel Zequeira Torres. En el tercer Informe del Director de la Facultad Dr. Alberto Saladino García, en febrero de 1989, el Rector de la Universidad, LAE Jorge Guadarrama López entregó a estos alumnos sus certificados y Cartas de Terminación de Estudios. Aunque todos los egresados de esta segunda promoción están trabajando su tesis, hasta la fecha, ninguno de ellos ha obtenido el grado.

En julio de 1987 se reunieron los maestros de posgrado del área de filosofía para analizar los resultados de las dos primeras promociones de la Maestría en Filosofía y apreciaron que ésta perseguía dos objetivos primordiales: a) Dar fundamentos epistemológicos a docentes e investigadores en sus respectivas áreas de conocimiento. b) Formar profesores universitarios con Maestría en Filosofía; y que la experiencia de dos generaciones había mostrado que la heterogeneidad de los objetivos obstaculizaba la obtención de ambos a la vez, además de que a personas, cuyo objetivo era obtener una formación epistemológica en su propia área de conocimiento, se les exigía realizar, sin que este fuera su propósito, estudios para obtener el grado de "Maestro en Filosofía". Por lo que decidieron dejar el segundo objetivo a la Maestría en Filosofía, lo que exigía reestructurarla, y crear una "Especialidad en Epistemología" avocada a responder al primer objetivo. E inmeditamente se inició el trabajo en una serie de reuniones en las que se estructuró y desarrolló el proyecto del Plan de Estudios de la Especialidad en Epistemología, que después de los estudios y trámites indispensables fue aprobado por el Consejo Universitario el 29 de enero de 1988 y entró en funciones el 7 de marzo de ese mismo año. Los maestros que participaron en la elaboración de este proyecto fueron el Dr.

José Blanco Regueira, Dr. Juan Ma. Parent Jacquemin, Dr. Alberto Saladino García, Dr. Edgar Samuel Morales Sales, y Dr. Gerardo A. Rodríguez Casas.

La Especialidad en Epistemología tiene por objetivo primordial el proporcionar los fundamentos de principios y axiomas, génesis y validez, en que se apoyan los conocimientos específicos de las diferentes áreas científicas, para posibilitar una formación consciente y fundamentada de investigadores, así como de docentes, de alto nivel.

El 7 de marzo de 1988 inició el primer semestre de la primera generación de la Especialidad en Epistemología con 13 alumnos, y terminó ese mismo semestre con 8 alumnos, uno de los cuales se dio de baja en el segundo semestre. Por lo que son 7 los alumnos que están terminando su tercer y último semestre de esta especialidad.

La currícula de materias y la planta docente son las siguientes:

Primer semestre marzo-agosto 88.

01 Temas Selectos de Lógica: Dr. Gerardo A. Rodríguez Casas.

02 Historia de la Ciencia: Dr. Alberto Saladino García.

03 Introducción a la Epistemología: Dr. Juan Ma. Parent J.

Segundo semestre sep 88-febrero 89

04 Análisis del Lenguaje: Dr. Edgar Samuel Morales Sales

05 Epistemologías del Siglo XX: Dr. Gerardo A. Rodríguez Casas

06 Epistemologías Específicas: Dr. Juan Ma. Parent Jacquemin.

Tercer semestre marzo-agosto 89

07 Filosofía y Política de Educación Sup: Dr. Hugo Zemermann

08 Ética y Política de Investigación Científica Dr. Alberto Saladino García. En apoyo al programa de Epistemologías del S. XX, la Mtra. Mariana Zamfir

S. dictó la conferencia "Epistemología -Metaciencia-filosofía" el 25 de mayo de 1989.

Para completar el proyecto se volvieron a reunir durante los meses de abril y mayo de 1988 los maestros de posgrado del área de filosofía y reestructuraron el Plan de Estudios de la Maestría en Filosofía. El Consejo Universitario aprobó dicha reestructuración el 30 de septiembre de 1988 y entró en funciones el 3 de octubre de ese mismo año; fecha en la que inició el curso propedéutico de la tercera generación con 13 alumnos y con las siguientes asignaturas:

Teoría del Conocimiento y Hermenéutica: Mtra. Mariana Zamfir Stanciu

Filosofía General: Dr. José Blanco R.

Corrientes Filosóficas del S. XX: Dr. Gerardo A. Rodríguez C.

Al finalizar el semestre, los maestros de posgrado se reunieron para analizar la problemática y buscar soluciones. Entre los acuerdos, se decidió suspender un semestre las actividades de la Maestría en Filosofía, para dar lugar a que los candidatos, pues la mayoría de los que habían terminado el curso propedéutico se encontraban en esta situación, pudieran terminar su tesis de Licenciatura e ingresar como alumnos regulares al primer semestre, que daría inicio el 18 de septiembre de 1989.

Los maestros que participaron en la reestructuración del Plan de Estudios de la Maestría en Filosofía fueron el Dr. José Blanco R., Dr. Juan Ma. Parent J., Dr. Alberto Saladino G. y el Dr. Gerardo A. Rodríguez Casas. La tira de materias del plan reestructurado es:

01 Metafísica I, 02 Ética, 03 Antropología Filosófica, 04 Metafísica II, 05 Estética, 06 Epistemología I, 07 Filosofía Política, 08 Epistemología II, 09 Sem. de Investigación I, 10 Filosofía Contemporánea, 11 Análisis de Textos, 12 Sem. de Investigación II, 13 Sem. de Investigación III, 14 Filosofía de la Historia, 15 Filosofía de la Educación.

La Maestría en Filosofía tiene por objetivo primordial "la formación de pensadores capaces de colaborar en la transformación cultural de nuestro pueblo, proporcionando: fundamentación lógica al pensamiento, visión profunda del significado del mundo a la existencia, conocimiento válido al saber científico y una adecuación justa, libre y solidaria a los valores sociales y personales".

La Maestría en Estudios Literarios fue ampliamente analizada y repensada en reuniones que iniciaron en abril de 1987 y terminaron en octubre de ese año. Los participantes en estas reuniones fueron, principalmente, alumnos de la primera generación de esta maestría, que, por experiencia, conocían los aciertos y límites del primer proyecto y de la primera promoción. Ellos fueron el Mtro. Adolfo Díaz Avila, Lic. Mihaela Comsa, Lic. Margarita Tapia; a los que se aunaron en el trabajo el Dr. Edgar Samuel Morales Sales, Lic. Francisco Javier Beltrán y Lic. Hilda Fernández Rojas. La Coordinación, desde luego, estuvo a cargo del Dr. Gerardo A. Rodríguez Casas. Las principales deficiencias detectadas en el primer plan fueron: a) No cumple con el número de créditos exigidos por ANUIES. b) Es demasiado general. En consecuencia se decidió evitar la dispersión y superficialidad que aqueja a los planes demasiado amplios o ambiciosos y, para ello, se propuso abordar sólo dos escuelas de entre las posturas teórico-metodológicas: la estructuralista y la hermenéutica. Se consideró que tal elección no era arbitraria pues se buscaba "responder a la necesidad real de fortalecer el estudio del hecho literario desde dos perspectivas que pueden resultar complementarias, la del estructuralismo, como intento descriptivo y explicativo del procesamiento interior de lo literario, mediante la puesta en práctica de logros técnico-metodológicos obtenidos en lingüística y antropología estructural; y la de hermenéutica como corriente de pensamiento que pretende revitalizar un humanismo en el que el hombre recupere su condición de ser de palabras y pensamiento agente de su propio destino, en la

contemplación teórico-creativa y en la acción social e individual. La complementación entre ambas tendencias ha de iluminar el campo de discusión y esclarecer el ámbito de los problemas en el estudio de lo literario". En esta línea se reestructuró el plan de estudios de la Maestría en Estudios Literarios, cuyo proyecto fue aprobado por el Consejo Universitario el 29 de enero de 1988. El curso propedéutico se cubrió en nueve sesiones durante el mes de febrero. Dicho curso fue apoyado por la conferencia dictada por la Mtra. Laura Cázares Hernández sobre los "Aspectos formales de la Investigación Literaria", el 23 de febrero de 1988.

La currícula de materias y el personal docente han sido los siguientes:

Primer semestre marzo-agosto 88

01 Lingüística y Semántica: Mtra. Sandra Palanik B.

02 Filosofía del Lenguaje: Dr. Edgar Samuel Morales Sales

03 Sem. de Investigación I: Mtro. Eugenio Núñez Ang

Segundo semestre septiembre-febrero 89

04 Estructuralismo I: Mtro. Roberto Fernández Iglesias

05 Hermenéutica I: Mtro. Adolfo Díaz Avila

06 Sem. de Investigación II: Asesoría

Tercer semestre marzo-agosto 89

07 Estructuralismo II: Mtro. Roberto Fernández Iglesias

08 Hermenéutica II: Dra. Gloria Prado Garduño

09 Seminario de Investigación III: Asesoría

Las materias pertenecientes al cuarto semestre son: 10 Estructuralismo III, 11 Hermenéutica III, 12 Sem. de Investigación IV. Al quinto semestre pertenece sólo el seminario de investigación V. El número de créditos satisface los requerimientos de ANUIES. De acuerdo a lo programado esta promoción terminará sus estudios en agosto de 1990.

Ingresaron al primer semestre diez alumnos, nueve de ellos cursan actualmente el tercer semestre.

Después del fracaso de la 2a. y 3a. generación de la Maestría en Estudios Latinoamericanos, ésta había caído en descrédito durante varios años. Fue la iniciativa del Director de la Facultad, Mtro. Alberto Saladino García la que hizo que se considerara y se proyectara un nuevo plan para esta maestría. Colaboraron en este trabajo el propio Director, El Dr. Edgar Samuel Morales Sales, Dr. Juan Ma. Parent J., Lic. Ruperto Retana R., Lic. Juan José Monroy, y el coordinador de posgrado. El proyecto se terminó en septiembre de 1986 y fue aprobado por el Consejo Universitario el 27 de febrero de 1987.

La Maestría en Estudios Latinoamericanos "se fundamenta en la necesidad que tiene nuestro país, como todas las naciones latinoamericanas, de contar con profesionales que conozcan a nivel científico y filosófico la crítica realidad, en la que se encuentra la sociedad Latinoamericana, que estén capacitados para juzgarla así como para valorarla y poder presentar alternativas que permitan colaborar en la transformación de Latinoamérica en pueblos libres, dueños de su destino, implantados en el desarrollo económico-político social y fundamentados en la realización de valores humanos tanto personales como sociales". Para ello, propone formar catedráticos, investigadores y profesionales del Área de Ciencias Sociales y Humanidades, que debidamente informados en los ámbitos de: Historia, Economía, Antropología, Sociología, Política y Filosofía Latinoamericana, puedan actuar, una vez egresados, con mayor consistencia y solidaridad social dentro de su propio campo profesional. La cuarta generación de la Maestría en Estudios Latinoamericanos inició su primer semestre el 4 de marzo de 1987 con 20 alumnos, tres de los cuales desertaron en el primer semestre, continuando 17. Lo que ha constituido un éxito, que ha venido a

borrar el fracaso de las dos generaciones anteriores.

La currícula de materias y el plan docente fue la siguiente:

Primer semestre marzo-agosto 87

01 Coloniación de América: Mtra. Beatriz Ruiz Gaitán F.

02 Economía Latinoam.: Mtro. Jorge Lora Cam.

03 Política Latinoamericana.: Dr. Salvador Hernández Padilla.

Segundo semestre septiembre 87-feb 88

04 Historia de América Latina del S. XX: Mtro. Jorge Lora Cam

05 Sociedad y Cultura Lat.: Mtro. Alberto Saladino García.

06 Derechos y Valores Humanos: Dr. Juan Ma. Parent Jacquemin

Tercer semestre marzo-agosto 88

07 Latinoamérica en el S. XX: Mtro. Juan Bernardo Alfonseca Giner de los Ríos

09 Filosofía Actual en América Lat.: Dr. Alberto Saladino García

10 Estados Nacionales: Mtro. Luis Fernando Macías G.

11 Seminario de Invest. y Tesis I.: Asesoría.

Cuarto semestre septiembre 88-feb 89

13 Temática de la Fil. Lat.: Mtro. Mario Magallón

14 Pensamiento Político Lat.: Dr. Javier Torres Parés

15 Métodos de la Historia: Mtro. José Antonio Matézans Ibáñez

16 Sem. de Inv. y Tesis II: Asesoría

Quinto semestre marzo-agosto 89

17 Sem. de Investigación y Tesis III: Asesoría

La coordinación de posgrado ha apoyado a las licenciaturas, colaborando en la formación del personal docente, así como en la promoción para

atraer candidatos con conferencias, etc.; a su vez los profesores de Licenciatura han apoyado al posgrado proporcionándole catedráticos, colaborando en la realización de proyectos, etc., e incluso, proporcionando alumnos de servicio social que han permitido que la administración del posgrado se haya podido llevar a cabo. Pues, hasta el presente semestre (marzo-agosto de 1989) la Coordinación de Estudios de Posgrado ha podido contar con una secretaria que se encarga tanto de ayudar en esta administración como en la de la Coordinación de Investigaciones.

El Curso de Actualización "Temporalidad y Muerte", impartido por el Dr. José Blanco R., se realizó con éxito del 1o. de octubre al 19 de noviembre de 1987, con 23 alumnos inscritos y 25 horas de duración.

El Grupo Atico, A.C. presentó en una de las aulas de la Facultad su "IV Exposición Colectiva" de pintura, escultura y grabados, del 27 de marzo al 3 de abril de 1987. El día de inauguración de esta exposición, el Grupo de Taller Literario "Nosotros" presentó el recital "Alma, sal, alma...".

Si la Coordinación de posgrado ha organizado y ha colaborado en diversos eventos circunstanciales, este no es el caso del tercer Curso de Actualización de "Derechos Humanos" directamente relacionado con el objetivo primordial de esta Coordinación. Este curso fue impartido del 28 de octubre al 4 de diciembre de 1987 por el Dr. Juan Ma. Parent J., Dr. Edgar Hernández M., Dr. Edgar Samuel Morales Sales y Lic. Germán García Sánchez. La segunda y última persona mencionadas son respectivamente, Directores de la "Facultad de Ciencias Políticas y Administración Pública" y de la "Facultad de Derecho". Asistieron al curso 22 personas pertenecientes a las tres facultades: "Humanidades" y las dos mencionadas. El éxito obtenido hizo que se elevara la propuesta de crear una "Especialidad en Derechos Humanos", pero, por una parte las circunstancias adversas y por otra la negligencia de algunos colaboradores hicieron que

tal proyecto no fuera posible en ese momento, pero la iniciativa para llevar a efecto tal proyecto está latente.

El proyecto de la Maestría en Historia es el plan de estudios de posgrado que más tiempo requirió y en el que se presentaron mayor número de dificultades, algunas de ellas totalmente ajenas a la realización del proyecto mismo. El 18 de febrero de 1987 se invitó a la Academia de la Licenciatura de Historia, por oficio y en su reunión ordinaria, a participar en la elaboración de un proyecto de Maestría en Historia. La primera reunión se llevó a efecto el 23 de febrero de 1987. A ella siguieron una serie de reuniones llevadas a cabo, generalmente, cada 15 días y a veces con intervalos mayores, de acuerdo a la solicitud de los integrantes. Las dificultades se debían en ocasiones, a la diversidad de participantes; en otras, a que las responsabilidades se diluían. El 5 de marzo de 1988 se reiteró la invitación a la academia de historia y, en esta ocasión, la Coordinadora de dicha Academia, Lic. Jeny Lilia Gómez G. tomó cartas en el asunto y giró oficio a los profesores con firma de recibido. Esto hizo que la sesión del 11 de abril de 1988 se viera fortalecida no sólo con nuevos asistentes sino con mayor responsabilidad, que logró que el proyecto fuera una realidad. De este modo el 31 de marzo de 1989 los trabajos se vieron culminados con la aprobación, por parte del Consejo Universitario, de la "Creación de la Maestría en Historia". Participaron asiduamente en la elaboración de este proyecto el Mtro. Jaime Collazo O., Lic. Ma. Eugenia Rodríguez P., Lic. Gloria Pedrero, Lic. Jeny Lilia Gómez G. y el Coordinador Gerardo A. Rodríguez Casas.

El 3 de abril de 1989 dio inicio el curso propedéutico de esta maestría con once alumnos y con la currícula de materias y el siguiente personal docente:

Tecnología, Didáctica y Divulgación de la Historia: Dr. John Farrand. Teoría del Conocimiento: Mtra. Mariana Zamfir S. Metodología de la Investigación: Mtra. Nadia Belligand

Tira de materias: 1er. semestre: 01 Teoría de la Historia, 02 Psicología y Sociología de la Educación, 03 Historia Económica y Sociedad de México. 2o. semestre: 04 Metodología de la Historia Regional, 05 Filosofía de la Educación, 06 Historia Demográfica de México, 3er. semestre: 07 Sem. de Inv. I, 08 Historia Universal S. XX-I, 09 Historia de las mentalidades colectivas de México. 4o. semestre: 10 Sem. de Inv. II, 11 Latinoamérica en el S. XX-I, 12 Historia del Estado de México. 5o. semestre: 13 Sem. de Inv. III, 14 Historia Universal en el S. XX-II, 15 Latinoamérica en el S. XX-II.

La Maestría en Historia tiene por objetivo primordial "formar maestros en historia de alto nivel, "Amos de su propia disciplina", capaces de crear nuevas formas metodológicas que permitan un más profundo conocimiento de la realidad social de la entidad, así como también crear, preservar y transmitir el conocimiento histórico, principalmente del Estado de México".

Tanto a este programa como a los otros de posgrado se les ha dado difusión a través de carteles, periódicos, radio, comunicación personal, oficios, comunicados, etc.

Para allegar a ser maestros, la Facultad de Humanidades se ha valido de los convenios que la U.A.E.M. tiene con otras universidades y de esta manera se ha podido contar con catedráticos venidos de la Universidad Iberoamericana, de la Universidad Metropolitana, del Colegio de México y, en buen número de la Universidad Nacional Autónoma de México.

Se ha apoyado a los alumnos con becas y para que puedan comprender uno o dos idiomas modernos extranjeros, se ha organizado cursos de francés, portugués e inglés, que, organizados en colaboración con el CELE de la UAEM, les ha permitido obtener las constancias correspondientes. En diálogo con los alumnos se han buscado los cauces idóneos para el desarrollo académico, así por ejemplo, se ha solicitado a CICALI un curso de compu-

tación para los alumnos de la Maestría en Historia, con la finalidad de que la metodología de investigación sea actualizada; pues se tiene el proyecto en esta maestría de que el grupo lleve a cabo la realización de su tesis en un plan conjunto y utilizando métodos computarizados. En ocasiones se ha tratado de planes de mayor importancia como el que acabamos de mencionar y, en otras, de pequeños detalles, como el retrasar 15 días el calendario de posgrado con el objetivo de que no coincidan las evaluaciones de posgrado con la Licenciatura y poner mayor empeño en ellas.

En marzo de 1988, cinco alumnos con estudios terminados de maestría, pertenecientes al sistema "Normalista", solicitaron ingresar a la Especialidad en Epistemología. Los H. Consejo Académico y de Gobierno de la Facultad apoyaron la solicitud con los siguientes requisitos académicos: a) Haber adquirido el Título de Licenciatura mediante la presentación de tesis; b) Haber terminado los cursos de algún posgrado en educación; c) Ser catedrático de posgrado; d) Estar realizando investigación. En este tenor se hizo la solicitud a la Coordinación General de Posgrado de la UAEM. Esta respondió negativamente, con apoyo en la legislación universitaria y habiendo consultado previamente a la Secretaría Académica de la misma universidad. La Coordinación de Posgrado de esta Facultad dialogó con el Dr. Enrique Gutiérrez López, Coordinador General de Posgrado, y se acordó: permitir el acceso a los alumnos normalistas, reconociéndoseles los estudios como cursos de actualización. Tal acuerdo se ha puesto en práctica, dándose el caso de dos alumnos que han cursado totalmente las asignaturas de la Especialidad en Epistemología.

En relación con "Difusión Cultural" se ha apoyado varios cursos: "Científicos y Humanistas del Estado de México" (jun-jul 86), "Filosofía Moderna y Contemporánea" (feb. 89), "Curso de Filosofía" (jun-jul 89), "Filosofía y Educación" (may 88).

Los Planes de Estudio de Posgrado realizados durante este último período de la Coordinación (1986-1989) se han proyectado tomando en cuenta tanto los lineamientos dados por ANUIES como aquellos que proceden de los reglamentos de la UAEM. Conscientes de la importancia que la elaboración de un plan tiene en la formación de una o varias generaciones, se ha puesto el mayor empeño y dedicación en este trabajo. Queriendo que la participación sea lo más amplia posible, además de invitar a cuantos, perteneciendo al área, ha estado a nuestro alcance, se ha formado una "comisión de Estudios de Posgrado", se ha enviado el proyecto a otras Facultades de la UAEM, por oficio, a la Coordinación General de Posgrado y a la Comisión de Planeación Universitaria de la UAEM, y en ocasiones, a instituciones especializadas como el C.C. y D.E.L. de la U.N.A.M., con la finalidad de recibir sugerencias y observaciones, y con estos aportes mejorar en lo posible los proyectos.

La instalación del "Cuerpo Consultivo de Estudios de Posgrado" (23-II-88), que esta Facultad había solicitado dos años antes, vino a solucionar una problemática insoslayable, como la indicada en los párrafos anteriores. En este cuerpo consultivo se participó en la realización de sus funciones. Dos de los programas de esta Facultad estuvieron a consideración de este organismo y se puede decir con satisfacción, que uno de ellos, el de Maestría en Filosofía, recibió sólo elogios y una sugerencia: ésta consistió en pedir que la asignatura "Análisis de textos" pusiera en práctica la comprensión de un idioma extranjero, por la lectura de textos de filósofos en ese idioma. El otro programa, el de Maestría en Historia, por el contrario, fue objeto de múltiples observaciones, que vinieron a cambiar tanto los objetivos y orientación de la misma, como las áreas y tira de materias. Esto permitió la superación del proyecto, que, sin duda, tendrá que evaluarse al final de la promoción para juzgar sobre

su posible reestructuración. Por ahora, parece ser que marcha con éxito. El Plan de esta maestría consta de 91 páginas, el de "Filosofía" de 36, el de "Estudios Literarios" de 44, el de "Estudios Latinoamericanos" de 56 y el de la "Especialidad en Epistemología" de 33 páginas.

La Coordinación de Estudios de Posgrado de esta Facultad de Humanidades participó, también, en la elaboración del proyecto de "Doctorado en Ciencias", haciendo sus sugerencias y observaciones al anteproyecto tanto en las "Asambleas de Doctores" como en el "Cuerpo Consultivo de Estudios de Posgrado". Entre estas sugerencias se propuso "se delineará un estudio epistemológico en el que se impostara la investigación científica, que permitiera orientar la problemática y el desarrollo en una línea "humanizante integral", al que se subordinara el trabajo técnico y teoría de sistemas", "una mayor flexibilidad-apertura a otras universidades-entre los criterios tocantes a las materias del área complementaria". La segunda propuesta se aceptó en sus propios términos, no así la primera en la que se cambió el "carácter humanizante" por "carácter científico y académico", esto porque se trata de un "Doctorado en Ciencias con enfoque en sistemas". Desde nuestro punto de vista, la perspectiva se ha cerrado en el ámbito científico y se ha dejado al margen el que la ciencia tiene por objetivo la realización integral del hombre, lo contrario nos parece un grave error: "el hombre al servicio de la ciencia", donde "ciencia" permanece en una ambigüedad muy sospechosa. El programa del doctorado ha sido ya aprobado y en fecha próxima dará un toque especial a la UAEM.

3 de julio de 1989