

*Por los frutos los conoceréis**

Gerardo A. Rodríguez Casas,
Epistemología Científica, Toluca,
Universidad Autónoma del Estado
de México (UAEM), Estado de
México, 1996, xxx pp.
[22.5 x 15.3]

*La opinión humana sería muy diferente si
cada quien se atreviera a exponer la suya.
El miedo impide que uno cuente.*

Hoy me encuentro ante un problema, no sé si sea científico, (ético), religioso o social. Y es el de comentar un libro sobre epistemología científica, libro que, como el título de esta charla atisba: *por los frutos los conoceréis*. Y heme aquí pidiendo una disculpa, pues no escribí esto en máquina eléctrica, computadora o algún cachivache de la industria pesada de la imprenta; que eso le daría una forma más decorosa, pues mis escuálidos recursos académicos y artesanales sólo me permiten escribir estos comentarios con un bolígrafo de cinco pesos, que la modernización educativa permitió y sobre papel de reúso.

En fin, valga esto como disculpa y como introducción, pues el texto de *Epistemología científica* ilustra que también en nuestra patria se puede hacer trabajo sobre la crítica hacia la ciencia y su mito y su historia de manera seria, cabal y honrada, pues hasta donde alcanzo a ver, el texto de mi compañero (valedor) Gerardo Armando Rodríguez Casas está empatado con autores mexicanos como Jorge A. Serrano en su *Filosofía de la Ciencia*, Arturo Fregoso Urbina en su *Universidad y Vida*, y sus bien consabidos textos y pretextos sobre el pensamiento científico y el pensamiento religioso. También, huelga decirlo, el libro *Epistemología científica* se encuentra en la misma dirección que esos textos de autores extranjeros como los de Alan F. Chalmers en su *¿Qué es esa cosa llamada ciencia?* o en *La ciencia y cómo se crea* o los de la talla de Jean Hauburger en su *Filosofía de la ciencia hoy* o los de Morris Kline en su *Ciencia y cultura* o

el bien consabido Stewar Richars en su llamada *Filosofía y sociología de la ciencia*; y tantos otros que se me escapan en este momento y, además, porque —les recuerdo— sólo tengo un bolígrafo de cinco pesos que la modernización salinista me dejó.

Ustedes se preguntarán o argumentarán que si está en la misma dirección de los otros libros, uno más, ¿qué sentido tiene? Y la justificación que encuentro es que el compañero Gerardo Armando Rodríguez Casas presenta una propuesta denominada “epistemología integral” y ésta es una diferencia notable con respecto a la otra literatura que toca al mismo tenor. Sólo que aquí encuentro una objeción en el texto y por qué no decirlo, en el autor ésta epistemología integral se encuentra como anexo, que para la comunidad serena parecería como un sobrante o pegote más de la discusión epistemológica. Sin embargo, me atreveré a citar la frase de Jean Rostand: “La opinión humana sería muy diferente si cada quien se atreviera a exponer la suya. El miedo impide que uno cuente”.

Algunos de ustedes se preguntarán: qué es la epistemología integral; otros más, tal vez, la conozcan, puesto que el Dr. Rodríguez Casas ha trabajado largo tiempo en esa epistemología, y segu-

ramente algunos alumnos han sido sus víctimas. Si se me permite definirla de manera muy sintética (no reduccionista) diré que esta epistemología integral es la apertura a diferentes estadios de experiencia que reúnen formas metodológicas para estudiar la problemática científica. Señalemos cuidadosamente que no es de ninguna manera una mezcla de argumentos metodológicos y epistemológicos ni mucho menos un convencionalismo filosófico; es sobre todo un reconocimiento de que el ser humano tiene diferentes niveles de experiencia y que, al tratarlos con un sólo método, sólo zanjamos esa experiencia reduciéndola a una visión cuadrada del método científico. Seguramente algunos lectores estarán ansiosos por saber qué otras cosas trae este libro de *Epistemología científica*; otros se estarán dando la aburrida de su vida al estar oyendo estos necesarios comentarios.

Pues bien, para los ansiosos, en el capítulo I, denominado “Episteme de la ciencia neopositivista”, el Dr. Rodríguez Casas arremete contra el positivismo y todas sus derivaciones, haciendo resaltar que esta metodología de viejo cuño hoy día tiene poca importancia en los círculos académicos y científicos, y que se encuentra casi en el



abandono, pero que todavía existen algunas formas dando lata como la piedra dentro del zapato; obviamente presenta agrupamientos en contra del empirismo, inductivismo y falsacionismo ingenuo.

En el capítulo II: "Episteme y formalidad del pensamiento", el Dr. Gerardo Rodríguez analiza cuidadosamente el pensamiento lógico, cuya vieja forma corresponde al racionalismo lógico, es decir, arremete contra esa tradición a ultranza de que la formalidad lógica le dará a la ciencia su pureza científica y epistemológica.

En el capítulo III, llamado "Ciencias matemáticas y episteme", se analiza una de las grandes problemáticas que la matemática enfrenta desde los días de Pitágoras, pasando por los programas de Hilbert y Bertrand Russell hasta llegar al Jaque Mate de Kurt Godel sobre la matemática y su llamada forma excelsa de Verdadera ciencia.

Y por último, en el capítulo IV, "Ciencia física y episteme", se compromete el Dr. Rodríguez Casas a tocar un tema muy espinoso en cuanto a la física contemporánea: el tratado sobre la teoría de los cuantos o fotones, de la relatividad general y restringida de Einstein, dejando en claro que el problema de la causalidad sólo puede ser tratado en un estadio de experiencia.

Para terminar estos breves comentarios sobre este libro de "epistemología científica" diría, el texto que no pretende ser exhaustivo pero sí analizar la problemática central de la filosofía de la ciencia. Viene a mi craquelada memoria un párrafo que hace tiempo leí de Karl R. Popper, el cual cito de memoria: "Pienso que la innovación que introdujeron los primeros filósofos griegos fue aproximadamente la siguiente: comenzaron a discutir esas cuestiones. En lugar de aceptar la tradición religiosa sin crítica y como algo inalterable... en lugar de atenerse meramente a la tradición, la desafiaron y a veces hasta inventaron un nuevo mito en lugar del viejo".

Creo, finalmente, que "epistemología científica" se encuentra dando sus primeros pasos "y por su frutos los co-

noceréis", y de igual manera repetiré con Jean Rostand que "la opinión humana sería muy diferente... ", y yo no soy, al menos, tan necio para sentirme completamente seguro de mis certidumbres •

JOSÉ JUAN LADINO

Rovira Gaspar, Carmen,
Historia de la Filosofía
II. *Edad Media y Renacimiento*
(Guía de Estudios).
México, Sistema de Universidad
Abierta-UNAM, 1997, 61 pp.
[21.2 x 27.5 cm]

Idem,
Historia de la Filosofía
II. *Edad Media y Renacimiento*
(Selección de Lecturas).
México, Sistema de Universidad
Abierta-UNAM, 1996, 261 pp.
[27.8 x 21.2 cm]

Quizá pueda parecer extraño para muchos el que se reseñe una publicación como la presente, cuya finalidad específica es servir, como sus subtítulos lo indican, de "guía de estudio y de lectura" para la materia de Historia de la Filosofía II (Edad Media y Renacimiento) de la Licenciatura de Filosofía del Sistema de Universidad Abierta de la Universidad Nacional Autónoma de

México (SUA-UNAM). Sin embargo, creemos que el hecho mismo de su publicación lo amerita, dada la exígua publicación en nuestro país sobre temas medievales y renacentistas, por esa razón no quisiéramos desaprovechar la ocasión para llamar la atención sobre ella, pues creemos que su utilidad puede ir más allá de la razón básica por la cual fue publicada. Dado que la pretensión de la autora es ayudar a los estudiantes a asimilar conocimientos básicos en torno a la reflexión filosófica de los periodos de la historia de la filosofía señalados, la publicación de la presente guía podría ser utilizada con provecho por todos aquellos que desean introducirse de manera sólida al estudio del pensamiento de la Patrística, la Edad Media y el Renacimiento. Carmen Rovira Gaspar, maestra en filosofía, ha sido profesora de Historia de la Filosofía III y IV (Medieval y Renacimiento) en la Facultad de Filosofía de la UNAM desde hace varios años, labor en la cual ha adquirido una enorme experiencia que le permite abordar con objetividad no sólo los diversos problemas de aprendizaje con los que se topa el alumno al emprender el estudio de la historia de la filosofía, sino también una lucidez extraordinaria para seleccionar aquellos temas que permitan al estudiante tener una visión de conjunto de los periodos históricos de la reflexión





filosófica a los que se refiere su publicación. Por esa razón podemos afirmar que su pretensión al escribir la presente guía de estudios y preparar el material de lectura para la materia de Historia de la Filosofía II del SUA-UNAM no es ofrecer una obra de estricta investigación, ni un ensayo, ni tampoco un tratado completo sobre la reflexión filosófica patristica, medieval y renacentista. Se trata más bien de un material didáctico, como el mismo subtítulo lo indica y, como tal, dirigida a estudiantes que cursan la licenciatura en Filosofía en el Sistema de Universidad Abierta de la UNAM (SUA-UNAM). Y bajo este aspecto hay que considerar el valor y limitaciones de la presente publicación.

Para aquellos que tenemos el honor de contar con la amistad de la maestra Carmen Rovira, amorosamente *Kai* para nosotros, no podemos sino reconocer públicamente su constante preocupación por enseñar a sus alumnos la importancia que el estudio del pensamiento medieval y renacentista tiene para comprender muchos de los elementos que conforman nuestra propia Historia de las Ideas, preocupación que una vez más se hace patente en la preparación del material que hoy nos ofrece. Pero no sólo eso, Carmen Rovira puede ser considerada como una de las pocas estudiosas de temas medievales

les y renacentista que existen en nuestro medio universitario, hecho raro si consideramos la enorme dificultad que presenta realizar estudios en nuestro país sobre dichos periodos. Dificultad que ella ha sabido superar con ahínco y tesón para hacerse de las fuentes necesarias para profundizar en los grandes temas que aborda el pensamiento medieval y renacentista. La sapiencia de Carmen en torno a la reflexión medieval y renacentista se hace patente en esta publicación, de manera especial en la explicitación de los objetivos que se proponen al estudiante alcanzar mediante actividades de aprendizaje y, sobre todo, al proponer una exquisita selección de textos, entre los cuales resalta la preciosa traducción al español de la doctora Vera Yamuni Tabuch de un texto de Averroes (*Fasl al Maqál*) que la maestra Carmen tiene a bien ofrecernos como primicia, cuya lectura nos permite obtener una visión panorámica de los grandes problemas que abordó la reflexión medieval y renacentista.

La "Guía" de la materia que nos ofrece la maestra Carmen, consta de dos partes, editadas por separado. La primera es la "guía de estudios" propiamente dicha, en la cual de manera paulatina va guiando al alumno al estudio y comprensión del saber filosófico más característico de ambos periodos; como la autora misma afirma: "Esta

guía tiene, como principal finalidad lograr que usted mediante las lecturas y actividades de aprendizaje, que oportunamente se le señalan, pueda investigar y conocer los discursos filosóficos más característicos de las épocas conocidas como Patristica, Edad Media y Renacimiento". Con el fin de facilitar el estudio y la investigación, la maestra Carmen aprovecha su experiencia docente para ayudar a dar solución a las múltiples dificultades y problemas con que el alumno se enfrenta al emprender el estudio de dichos periodos del pensamiento filosófico; con claridad sabe dosificar las diversas actividades de aprendizaje cuya realización permiten alcanzar sin mayor esfuerzo los objetivos que se pretenden para cada una de las unidades que conforman el plan de la materia. Para lograr los objetivos propuestos, la autora inicia cada unidad con una breve introducción al tema, en donde señala aquellos puntos más sobresalientes que se requieren tener presentes para una mejor comprensión y asimilación del tema a estudiar.

La "Guía" consta de ocho unidades de estudio. Iniciando con el estudio de la patristica (unidad uno), se continua por la Edad Media (unidades de la 2 a la 5), para concluir con el estudio del Renacimiento (unidades de la 6 a la 8). En cada unidad se declaran los objetivos que se pretenden alcanzar, las actividades de aprendizaje que el estudiante tiene que realizar, a la vez que se le indica aquellos autores a los cuales tiene que recurrir para el estudio del tema que se esta abordando, señalando con precisión las páginas que tiene que estudiar. Además de las breves introducciones a cada tema, el estudioso encontrará abundante bibliografía, al principio de la "Guía" y al comienzo de cada unidad de estudio, para profundizar y continuar, si lo desea, profundizando en las cuestiones que susciten mayor interés. La "Guía" se complementa con el texto "Selección de lecturas", al cual remite constantemente, buscando con ello que el estudiante rompa con la pésima costumbre de estudiar sólo en manuales y acercándolo de ese modo al

texto directo de algunos pensadores característicos de cada período que estudia. En dicha "selección de lecturas", la maestra Carmen ofrece algunos de los textos más significativos que abordan los problemas que se nos proponen para el estudio en la "Guía": la relación entre razón y fe, el problema de los universales, el problema ontológico, ética política, los planteamientos iniciales del pensamiento moderno, etcétera.

El mérito de la presente *Gguía de estudio* y "Selección de lecturas" nos parece que es precisamente la sensibilidad de su autora para mostrarnos los principales problemas que la reflexión filosófica aborda en cada uno de los períodos históricos que se proponen al estudiante. Pero además, logra introducirnos, de la mano de especialistas y a través de textos de los propios autores, en la riqueza y profundidad del mismo saber filosófico patrístico, medieval y renacentista.

No quisiéramos concluir esta breve reseña sin señalar algunos aspectos que en lo personal hubiéramos querido que la maestra abordara con mayor amplitud. En primer lugar, consideramos insuficiente que le dedique una sola unidad al estudio del pensamiento patrístico; además de que en ella no se señalan los principales problemas que los pensadores de dicho período abordan. Por otra parte, lamentamos el poco espacio que le dedica al problema del conocimiento de Dios en la Edad Media, ya que sólo propone la prueba anselmiana, aspecto que consideramos que restringe mucho el planteamiento de una cuestión de tanta relevancia en la Edad Media. Por último, y sólo por señalar una cuestión externa al contenido de la obra de la maestra Carmen, la edición tiene muchas erratas, aspecto que deseamos sea corregido en las próximas ediciones y, lo más delicado, algunas referencias bibliográficas están equivocadas. Sin embargo, estos aspectos que hemos mencionado no restan mérito alguno a la nueva publicación de Carmen Rovira •

MIGUEL ÁNGEL SOBRINO

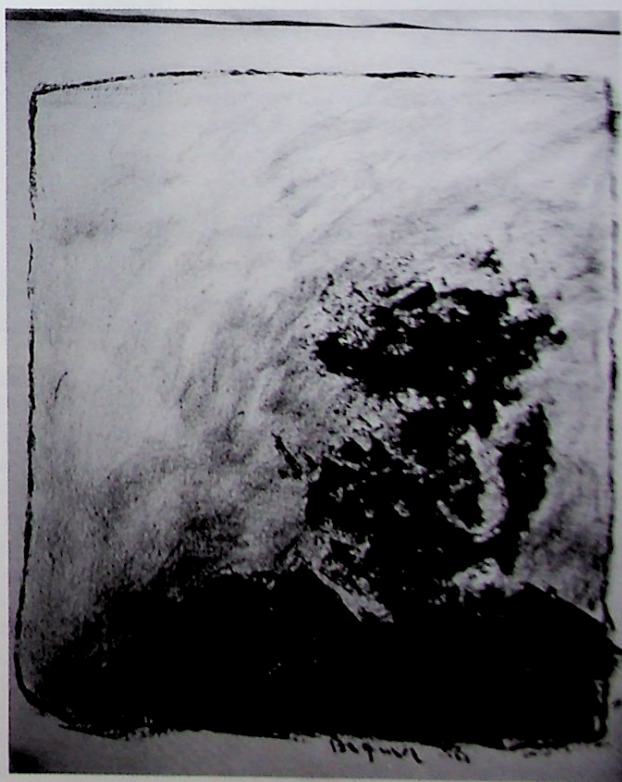
Sahagún Lucas, Juan de,
Las dimensiones del hombre.
Antropología filosófica.
Salamanca, Sígueme, 1996, 265 pp.
[13.5 x 21 cm]

Juan de Sahagún Lucas, doctor en Filosofía y Filosofía y Letras, ha sido profesor de metafísica, antropología y ética en la Universidad Pontificia de Salamanca, y actualmente es catedrático de filosofía en la Facultad Teológica de Burgos. Con esta nueva publicación nos ofrece los frutos de una larga reflexión sobre un tema largamente meditado (recordemos sus ya clásicas obras: *Antropologías del siglo XX* (de) 1983; *¿El hombre quién es?*, 1994; *Nuevas antropologías del siglo XX* (de), 1994. Su pretensión al escribir este libro no es ofrecer una obra de estricta investigación, ni un ensayo, ni tampoco un tratado completo sobre el hombre. Se trata más bien de un manual de antropología filosófica, como el mismo subtítulo indica y, como tal, dirigida a profesores y alumnos que se interesan por el tema del hombre.

La nueva obra del profesor Sahagún consta de dos partes. La primera aborda el estatuto epistemológico de la antropología filosófica y está dividida en tres capítulos. En ellos se estudia la antropología filosófica en el marco de las ciencias del hombre, con sus convergencias y divergencias, y centrándose en lo específico del conocimiento filosófico del ser humano; el método científico o procedimiento de este estudio que tiene que constar como dato fenoménico y la reflexión filosófica; y el origen de la antropología filosófica y sus

etapas más importantes. La segunda parte, dedicada a la estructura del ser humano, es una reflexión sobre las distintas dimensiones del ser humano: la dimensión cósmica, la dimensión personal, las propiedades esenciales (libertad e historicidad) y la dimensión trascendente o relación con el Absoluto. Cierra el libro una conclusión donde aparece el hombre abocado al misterio como horizonte de su plena realización. En sus interpretaciones, el autor se deja conducir por los pensadores más representativos de las diversas épocas, si bien matizando en ocasiones sus afirmaciones según su particular visión de los resultados científicos y de las conquistas de la especulación filosófica. Libro que ofrece una buena visión panorámica de la temática tratada y que será una apreciable ayuda tanto para profesores como para alumnos •

MIGUEL ÁNGEL SOBRINO





- **Dr. Luis María Quintana Tejera**
Nihilismo y demonios
(Carmen Laforet: técnica narrativa
y estilo literario en su obra)
Colección: Lecturas críticas/30,
1997, pp. 278

La presente obra crítica constituye una interpretación de la obra de la escritora española contemporánea Carmen Laforet. Se lleva a cabo un recorrido crítico por diversas novelas y cuentos de la autora y se tienen en consideración — en esa revisión analítica — dos grandes temas: el nihilismo preponderante y los demonios interiores del hombre.

Una de las novelas más recordadas de Laforet es *Nada*. El título ya alude a la condición nihilista mencionada, y los demonios — representación de las pasiones humanas — están allí en las actitudes de los personajes, en la enajenación creciente producto de las terribles secuelas de la Guerra Civil española, en fin, en la desordenada concepción del universo en donde el hombre es tan sólo producto desquiciado que lucha desesperadamente por mantenerse a flote en el *mare magnum* de la existencia. Laforet enfoca estos hechos y denuncia y advierte sobre la consecuente pérdida de valores.

- **Dr. Juan María Parent Jacquemin**
El individualismo fenecerá.
Mounier, ayer, hoy y siempre
Colección: Lecturas críticas/32,
1997, 150 pp.

En un momento histórico para la vida de México, cuando buscamos, con miedo muchos y con interés una gran parte de la población, adentrarnos en un proceso democratizador, la visión de Mounier ofrece una perspectiva igualmente válida hoy como hace cincuenta años, porque no se ha encerrado en responder a la demanda del momento (lucha contra los nazis y el fascismo italiano);



siendo filosofía adquiere dimensión conceptual de la que podemos extraer muchas aplicaciones concretas aplicables a nuestras circunstancias. De todos modos, más allá de las condiciones específicas de este momento, el pensamiento de Mounier toma de nuevo valores universales que han sido atendidos por otros pensadores a través de la historia del pensamiento, pero que deben ser actualizados de acuerdo con la evolución de la condición humanas.

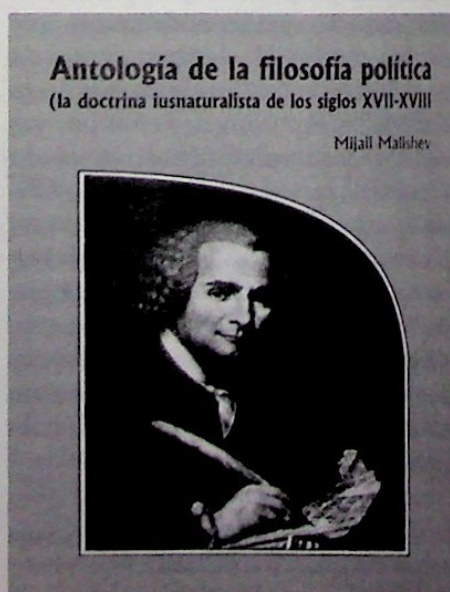
El texto no se limita en una lectura comentada, sino que toma el núcleo de su pensamiento.

- **Antología de la filosofía política**
(la doctrina iusnaturalista de los siglos XVII-XVIII)
Colección: Textos y apuntes/66,
1997, 239 pp.

La presente antología constituye una selección de textos de cuatro pensadores de la doctrina iusnaturalista de los siglos XVII-XVIII: Thomas Hobbes, John Locke, Jean-Jacques Rousseau e Immanuel Kant.

A la selección de material de cada filósofo le antecede un prólogo en donde se analizan aquellas dimensiones de su concepción que, a juicio del autor, son importantes para el desarrollo de la conciencia político jurídica y la formación de la idea del Estado de derecho. Los teóricos del iusnaturalismo fueron, en cierta forma, utopistas políticos: creyeron en la omnipotencia de las normas jurídicas y le adscribieron a las libertades humanas el estatus de los eternos principios de la Naturaleza. Y sin embargo, ciertas ideas iusnaturalistas tuvieron una gran repercusión en el desarrollo de la conciencia político jurídica de épocas posteriores.

El autor selecciona y analiza las ideas iusnaturalistas no sólo tomando en cuenta el contexto histórico sino también su significado para nuestra actualidad.

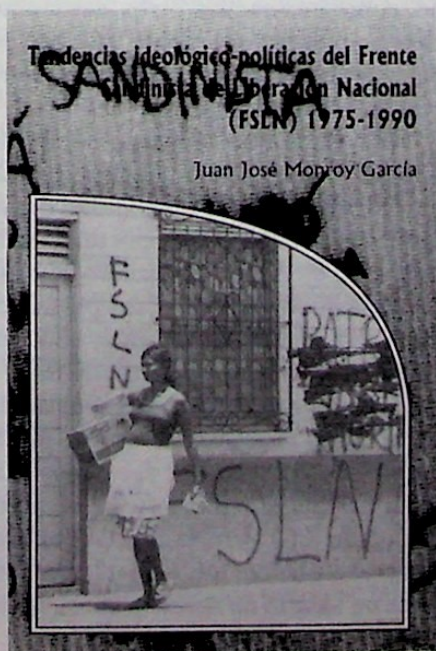


- **Mto. Juan José Monroy García**
Tendencias ideológico-políticas del Frente Sandinista de Liberación Nacional (FSLN) 1975-1990
Colección: Lecturas críticas/31
1996, 251 pp.
Coedición: CCYDEL-UNAM/UAEM

"El triunfo de la revolución nicaragüense fue un acontecimiento significativo para América Latina: abrió nuevas expectativas de cambio y cancelación de la dependencia. Después de la victoria de la Revolución cubana, en 1959, y aun cuando se desencadenó una serie de movimientos guerrilleros donde campeaban el ideal revolucionario, lograr el poder político a través de la lucha armada parecía utópico. . .

"La década de los sesenta se caracterizó por el fracaso de los focos guerrilleros de inspiración castrista. . . En la primera mitad de la década siguiente también sufrieron una dura y violenta derrota los movimientos guerrilleros urbanos. . . Bajo estas circunstancias. . . se dio el triunfo del Frente Sandinista de Liberación Nacional en Nicaragua, el 19 de julio de 1979. . ."

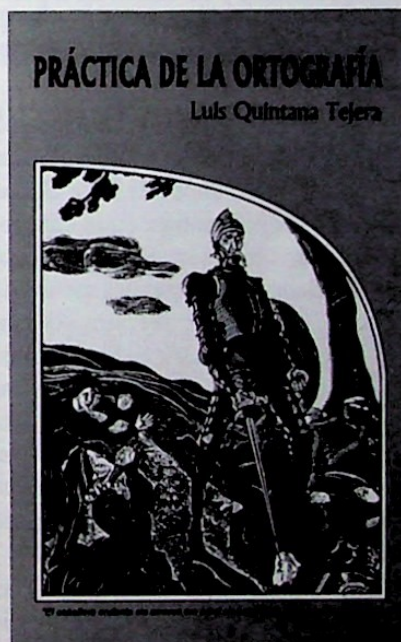
Este libro estudia las características, coincidencias y divergencias políticas de las tres tendencias contenidas en el FSLN desde su lucha por derrocar al régimen somocista hasta su finalización.



- **Dr. Luis Quintana Tejera**
Práctica de la Ortografía (Teoría, ejercitación ortográfica y propuestas para la redacción)
Colección: Textos y apuntes/60,
1996, 188 pp. / 2a. edición, 1997

Esta obra es una propuesta ortográfica para los estudiantes del nivel medio y superior, fundamentada en abundantes ejercicios que permitirán al lector un acercamiento al complejo fenómeno de la ortografía, así como la realización de actividades que lo conducirán a la superación de sus eventuales errores en esta área.

Como menciona el propio autor, en



este texto "se ha procurado ejemplificar con detalle aspectos contrastantes entre lengua oral y lengua escrita, con el propósito de que el lector identifique y distinga el uso coloquial de la norma culta mexicana en la escritura.

"En todo momento se ha tenido presente la relación entre el español de la norma culta mexicana y el español fuera de México, en particular las consideraciones que la Real Academia Española ha publicado."

Por todo lo anterior, el presente libro resulta una excelente síntesis de los principales rubros que constituyen el centro básico de conflicto para el estudiante universitario.



- **Inocente Peñaloza García**
(Cronista de la UAEM)
Reseña de la Facultad de Humanidades
Colección: Cuadernos Universitarios/32,
1997, 28 pp.

Inocente Peñaloza García, Cronista de la Universidad Autónoma del Estado de México, ha publicado, entre otros libros: *Reseña Histórica del Instituto Literario de Toluca (1828-1956)* y *Reseña Histórica de la Universidad Autónoma del Estado de México (1956-1992)*. Dentro de la serie *Cuadernos Universitarios* es autor de sus 32 volúmenes.

Respecto a este volumen, la Presentación del Rector de la UAEM, M. en A. Uriel Galicia Hernández, dice: "Desde la aparición de las primeras universidades de Europa, en la Edad Media, los estudios humanísticos han sido una característica de la cultura superior. El conocimiento de la literatura, de la historia, de la filosofía y de la cultura en general es esencia de la vida académica. En los primeros años del siglo XIX, nuestra Universidad surgió como Instituto Literario, es decir, como centro de estudios fundamentalmente orientado hacia las humanidades. A través del tiempo, la enseñanza ha cambiado y se ha diversificado. . . pero ha conservado su sello original. En la Universidad, esta tradición está representada por la Facultad de Humanidades. . ."

...y mañana seremos cibernéticos

A mediados del presente año, el Gobierno Federal dio a conocer un Plan de Desarrollo Informático, cuyo objeto es contribuir al crecimiento de la economía del país en general, pero haciendo hincapié en el área de informática y el uso que de ésta se hace en las empresas. Todo lo anterior enmarcado en el Plan Nacional de Desarrollo.

¿En qué consiste el plan? En conjuntar el trabajo de fabricantes de *hardware* y *software* con créditos blandos de Nacional Financiera y hacer accesible el equipo de cómputo a la micro, pequeña y mediana empresa. Esto es, llevar la tecnología de punta a todas y cada una de las empresas que todavía no acceden a la modernidad.

Desde luego, el plan contempla la necesidad de capacitación para todo el personal que eventualmente manejará esta tecnología; así como la conexión a INTERNET por parte de las empresas ahora tecnificadas. La consecuencia deseable de este plan es que, en el menor tiempo posible, la micro, pequeña y mediana empresa estén en posibilidad de competir con empresas más grandes y, desde luego, que se conviertan en exportadoras, con la consecuente mejoría económica de las mismas y del país.

Este, como todos los planes, es bueno, pero no deja de tener algunas dificultades para poder llevarse a cabo. Todos los planeadores tienen algo de soñadores, lo cual los lleva a plantear a veces cosas irrealizables, mas ¿qué sería de la humanidad si el hombre no tuviera sueños?

Es muy importante que el Gobierno Federal se dé cuenta de que el país requiere una infraestructura informática. Este solo hecho hace que el plan valga la pena y lo analicemos con detenimiento.

Con frecuencia se han escuchado quejas de algunos sectores productivos del país en el sentido de que el gobierno los olvida; que su especialidad, por

alguna razón, no entra en las prioridades nacionales, y la advertencia del consecuente atraso en su desarrollo.

Se está reconociendo que el manejo de información es vital para llegar al fin de siglo en posición competitiva. Al hacer lo anterior, el gobierno está planteando una alternativa de modernización a todas las ramas de la industria y el comercio nacionales, pues de lograr la implementación masiva de sistemas de cómputo en las empresas mencionadas, se lograría: un avance enorme en la producción, distribución y comercialización de productos; en la forma de hacer publicidad y de contactar a posibles clientes; en el manejo administrativo y, por supuesto, en el pago de impuestos.

¿Pero de cuánto estamos hablando? Para empezar, el plan contempla sus objetivos a cinco años. El 90% de las empresas del país entran en la categoría de microempresas; es decir, negocios familiares que emplean a menos de quince personas, y de ahí para adelante. Según cifras de la SECOFI se trata de más de dos millones de empresas las que son susceptibles de entrar en este esquema. Obviamente las grandes empresas, por la cantidad de personal que emplean y por facturación, ya tienen sistemas de cómputo instalados.

Ahora bien, en términos prácticos, ¿cómo van las cosas? En un principio fueron cuatro los fabricantes de *hardware* quienes se integraron para trabajar bajo este esquema y firmaron acuerdos con SECOFI en Palacio Nacional; sin embargo, al paso de unos meses ya había mas firmas interesadas en participar.

¡Caray! Sembrar más de dos millones de computadoras en cinco años tiene su atractivo, pero la realidad es que estamos viviendo una profunda crisis económica. Tal vez de ahí el interés de quienes al principio no le veían mucha forma al plan, y aun así los reportes al mes de septiembre decían que se había entrado en contacto con alrededor de 1 000 empresas que solicitaban información sobre las combinaciones de

equipo y paquetería, así como del financiamiento.

Hasta ahora los resultados son pobres, pero todavía hay tiempo, aunque lo que se aprecia a primera vista es que los requisitos de los bancos para acceder al crédito no son fáciles de cumplir. El precio de los equipos es igual al que ofrece cualquier distribuidor y las tasas de interés no son tan bajas como parecía; entonces, ¿dónde está el apoyo? Bueno, habría que decir que el crédito en equipo de cómputo por sí mismo es una novedad, pero ojalá fuera mas accesible.

La compra del equipo es el primer paso, y el segundo, la capacitación. Suponiendo que se lleven a cabo estas ventas masivas de computadoras a las microempresas, ¿quién las va a manejar, y cómo va a aprender a hacerlo? Ciertamente una computadora puede traer muchos beneficios a cualquier empresa, pero es necesario que se le enseñe a la persona que acaba de comprar un equipo cómo usarlo. La máquina no es la solución instantánea a los problemas, ni es un aparato mágico. Es necesario que el esfuerzo de capacitación sea muy serio y decidido, con criterios bien establecidos que ayuden al nuevo usuario en su labor cotidiana, para que los objetivos del plan se cumplan. Todos sabemos que en este campo, como en muchos otros, existen los charlatanes; ya no debe haber lugar para improvisaciones, el país requiere que las cosas se hagan en serio.

Algo en lo que se insiste en el plan original, y que es parte del hincapié de los fabricantes, es la posibilidad de conexión a INTERNET. La oportunidad de que, por ejemplo, una microempresa agrícola pueda anunciar sus productos en la red es muy interesante; un fabricante de muebles, un artesano textil o del barro o, en fin, piense usted, lector, en el oficio mas insólito que se pueda anunciar en INTERNET, y se puede imaginar el resultado. Las artesanías mexicanas son muy apreciadas en el extranjero, y es frecuente que el artesano gane un salario de sobrevivencia, mien-

tras el intermediario hace una fortuna en la operación por el sólo hecho de llevar la mercancía a otro país. ¿Qué pasaría si este artesano puede ser contactado directamente a través de la red y obtiene mejores precios por su producto?

Otro caso: tengo unos amigos que desde hace años se dedican a la electrónica y que han desarrollado tecnología propia que a veces disfrazan de extranjera para poder venderla, y que han estado fabricando equipo en condiciones verdaderamente precarias, casi con las uñas. ¿Qué harían estos cuates si pudieran ofrecer su mano de obra calificada y su experiencia a clientes internacionales? Definitivamente sus posibilidades de crecimiento económico mejorarían sensiblemente.

Pero de nuevo tenemos que ir a la realidad. Para enlazar a INTERNET es necesario un modem, y todos los que se han atrevido a usar uno saben que la instalación se puede convertir muy fácilmente en una pesadilla. Imagínese la desesperación del nuevo usuario al instalar su equipo en el Valle del Mezquital o en la Selva Lacandona; vamos, en cualquier lugar del país que no sea la ciudad de México. No es muy alentador, ¿verdad?

Aparte de lo anecdótico que puede ser el modem, se necesita una línea telefónica, y aquí hay un problema serio, pues mientras en Canadá, que es el país con mayor densidad telefónica (54 líneas por cada 100 habitantes), en México sólo llegamos a siete líneas por cada 100 habitantes, lo cual evidentemente nos pone en desventaja. Recientemente Telmex anunció su intención de llegar al año 2005 con una capacidad de 14 líneas por cada 100 habitantes, lo que equivale a duplicar todas las líneas ya existentes en unos cuantos años. Como punto de comparación con el primer mundo tenemos que, de los países integrantes del grupo de los siete, Japón es el que tiene una menor densidad telefónica y cuenta con 38 líneas por cada 100 habitantes. Esto quiere decir que, aun si no creciera la densidad telefónica en Japón en los próximos nueve años, y lográramos duplicar nuestra

capacidad instalada, seguiríamos estando muy lejos del primer mundo.

Como complemento a lo anterior, sería necesario crear páginas web, su administración, actualización, . . . ; en fin, toda la parte técnica que para un principiante puede ser muy frustrante y pesada.

No creo que los anteriores sean todos los puntos débiles o criticables del Plan de Desarrollo Informático, pero me parecen los más importantes. No es posible en medio de una economía deprimida, venderle computadoras a personas que están tratando de sobrevivir la crisis "contra" ADES y UDIS; tampoco es posible que se genere, en sólo cinco años, una cultura informática que durante años no se tomó en serio, y que apenas ahora nos damos cuenta de que

nos es necesaria. Y lo más importante: en un país en el que el promedio de educación es de cuarto año de primaria, es imposible pretender que por el sólo hecho de equipar a todos con computadoras, automáticamente (vamos, mágicamente) estaremos en el primer mundo.

No se puede substituir la educación y la cultura tradicional por la cultura informática. Para manejar bien una computadora hace falta saber más, mucho más que comandos y códigos. Las computadoras forman parte de la solución económica de México, pero no son la solución •

ROBERTO SVERDRUP VINIEGRA

REQUISITOS MÍNIMOS INDISPENSABLES PARA LA PRESENTACIÓN DE ARTÍCULOS EN LA REVISTA COATEPEC

Con el fin de facilitar el trabajo editorial, se requiere que los artículos, reseñas, noticias, u otros materiales, para la revista se presenten con los siguientes requisitos mínimos:

- Los originales deben ser entregados en WinWord o Word Perfect en el Departamento Editorial de la Facultad de Humanidades
- Deben contener un mínimo de 6 cuartillas de computadora (a doble espacio) y un máximo de 40.
- Deben ser referentes a las secciones de la revista: Filosofía, Historia, Estudios Latinoamericanos, Estudios Literarios, Arte Dramático, Ciencias de la Información Documental, Educación, Creación Literaria o Artística, Crítica Artística, o temas afines.
- Las reseñas y noticias deben contar entre 2 y 3 cuartillas como máximo
- Los materiales deben ser entregados con original impreso y copia.
- No se aceptan textos incompletos o mal presentados (desordenados, tachonados, etcétera).
- Se aceptan textos en idiomas extranjeros, reservándonos la responsabilidad de la traducción.
- El material tiene que venir acompañado de los siguientes datos:
 - a) Nombre completo del autor (o autores).
 - b) Domicilio y teléfono particular y del trabajo del autor (o autores)
 - c) Institución, adscripción y área de especialidad del autor.
 - d) Título completo del texto.
 - e) En caso de trabajos teóricos o de divulgación, menciónese el área de conocimiento a la que debería pertenecer.
 - f) Mínimo *curriculum vitae*
- Los textos deben venir estructurados con: introducción, cuerpo o desarrollo del tema, conclusiones y bibliografía.
- Las referencias bibliográficas deben contener, en orden: apellido y nombre del autor, título, país, editorial, lugar de edición, y páginas.

[Ni los disquets ni los textos en papel serán devueltos a sus autores]

● Reapertura de la Maestría en Filosofía Contemporánea

La Facultad de Humanidades de la Universidad Autónoma del Estado de México tiene el gusto en informar que la Maestría en Filosofía Contemporánea reabre sus puertas.

Cuando fue establecida por primera vez (1983), esta maestría tuvo como una de sus principales metas contribuir a la formación de recursos humanos que incidieran en la docencia universitaria; sin embargo, los programas de los cursos carecían de cierta manera de temáticas que concretaran tan loable propósito. Mas dado que los estudios filosóficos pueden plantearse a partir de la problematización de diversos ámbitos de la actividad humana, en esta reestructuración de la misma, y de acuerdo con las condiciones regionales nacionales e internacionales, se ha decidido hacer hincapié sobre cuestiones del conocimiento y del ser. De aquí que

la maestría se enfoque a la enseñanza de tópicos valorativos sobre diversos fenómenos de la conducta humana, amparado en saberes antropológicos, axiológicos y epistemológicos.

A partir de lo anterior se puede señalar que el plan de estudios de la maestría tiene como objeto de estudio las diversas maneras de concebir los procesos de aprendizaje y enseñanza de la filosofía, de manera que les permita a los alumnos fortalecer su propias concepciones sobre el ser, conocer y actuar del hombre, y consecuentemente que les permita asumir una actitud abierta, creativa y propositiva frente a los problemas filosóficos, sin olvidar el que pueda desarrollar sus propias potencialidades. Es decir: Ser es saber actuar, como Saber es actuar el ser, y Actuar es saber ser.

El objetivo general de la maestría es, pues, formar maestros con una visión filosófica integral, de manera que sean capaces de valorar las conductas humanas en todos los ámbitos, con una postura crítica, propositiva y racional.

Para alcanzar todos estos propósitos, la Maestría está conformada por los siguientes cursos:

Primer semestre:

- Taller de Asesorías;
- Temas Selectos de Antropología Física;
- Ciencias Cognitivas y Epistemológicas;
- Ética y Derechos Humanos.

Segundo semestre:

- Seminario de Investigación I;
- Temas Selectos de Ontología;
- Epistemología de la Ética.

Tercer semestre:

- Seminario de Investigación II;
- Bioética;
- Temas Selectos de Filosofía Política

Cuarto semestre:

- Seminario de Investigación III;
- Valores y Fines de la Educación.

Es claro, pues, que la maestría espera brindar los fundamentos necesarios para la creación de nuevos modelos de inteligibilidad, de nuevos paradigmas científicos.

Invitamos, pues, a todos los interesados a que se inscriban en la Coordinación de Posgrado de nuestra Facultad a partir de enero de 1998.

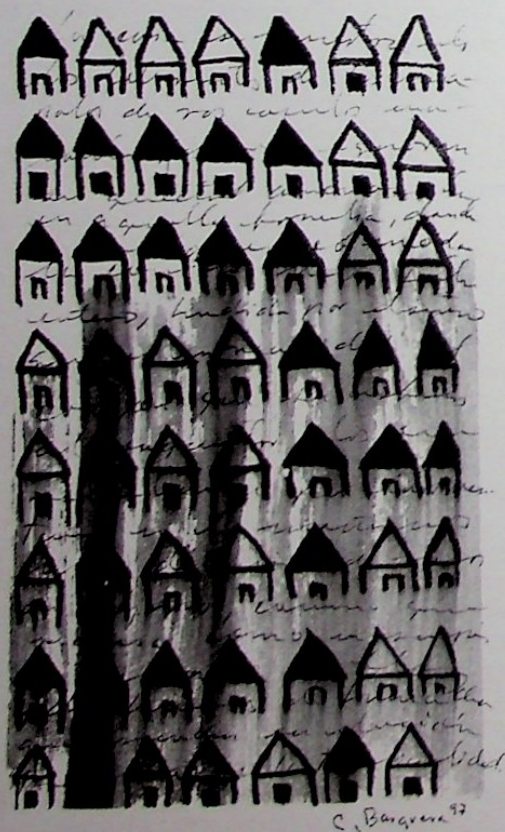
● Reapertura de la Maestría en Historia Regional

En estos momentos se está reestructurando la Maestría en Historia Regional, la cual espera poder reabrir su puertas en fecha no muy lejana. Dicha maestría estará conformada en forma interinstitucional.

¡Esté pendiente!

● Reconocimientos al personal docente de nuestra Facultad

La Facultad de Humanidades tiene el gusto de informar que ya cuenta con tres miembros más del Sistema Nacional de Investigadores (SNI) del CONACYT, lo que amplía nuestro espectro de calidad académica al interior de nuestra Facultad. Los investigadores que fueron distinguidos con tal apoyo son los doctores: Francisco Lizcano Fernández, profesor de la Licenciatura en Historia y de la Maestría en Estudios Latinoamericanos; Luis Quintana Tejera, profesor de la Licenciatura en Letras Latinoamericanas y de la Maestría en Estudios Literarios, y Gerardo Rodríguez Casas, profesor de la Licenciatura en Filosofía.



Por otra parte, dos de nuestro profesores de la Licenciatura en Arte Dramático fueron distinguidos con Becas para la Creación. Así, el Lic. Jesús Humberto Florencia Zaldivar obtuvo la Beca Jóvenes Creadores, 1997-1998 del Fondo Nacional para la Cultura y las Artes (FONCA), y el Lic. Hugo Renán García López recibió una Beca Estatal para Jóvenes Creadores en el área de teatro.

● Reconocimientos a los alumnos de nuestra Facultad

Los alumnos Antonio Cajero y Amelia Araceli Vargas Longares recibieron la Presea "Ignacio Manuel Altamirano", por haber sido los promedios más altos a nivel maestría (generación 1995-1997, de la Maestría en Estudios Latinoamericanos) y a nivel licenciatura (generación 1992-1997, de la Licenciatura en Literatura Latinoamericana), respectivamente.

● Ceremonia de graduación de las diversas Licenciaturas y de la Maestría en Estudios Latinoamericanos de la Facultad de Humanidades

Con la presencia del Rector de Nuestra Casa de Estudios y de distinguidas personalidades, el 5 de septiembre a las 12 horas, se llevó a cabo, en el Aula Magna de nuestra Universidad, la ceremonia de entrega de 75 cartas de pasantes a los alumnos egresados de las licenciaturas en Arte Dramático, Ciencias de la Información Documental, Filosofía, Historia y Literatura Latinoamericana de la Facultad de Humanidades, generación 1992-1997, y 13 a los egresados de la Maestría en Estudios Latinoamericanos, generación 1995-1997.

Entre los aspectos más sobresalientes de este acontecimiento cabe resaltar el egreso de la primera generación de la licenciatura en Ciencias de la Información Documental, la cual se inició en agosto de 1992, quienes serán los

encargados de iniciar y abrir camino en el campo profesional correspondiente.

En las siguientes líneas se presentan los discursos de despedida leídos por el Director de la Facultad de Humanidades: Lic. Gerardo Meza García, por la representante de la Maestría: Lic. Lucero García-Moreno, y por la representante de las 5 licenciaturas de la generación: Amelia Araceli Vargas Longares.

Lic. GERARDO MEZA GARCÍA
*Director de la Facultad
de Humanidades de la UAEM*

*La educación entrena una imagen
del mundo y reclama un programa
de vida*

José Vasconcelos

M. en A. Uriel Galicia Hernández
M. en C. Efrén Rojas Dávila
C.P. José Francisco Urrutia Fonseca
Miembros del Presidium
Señoras y señores
Estimados egresados

Es para mi un honor dirigir estas palabras en ocasión tan solemne.

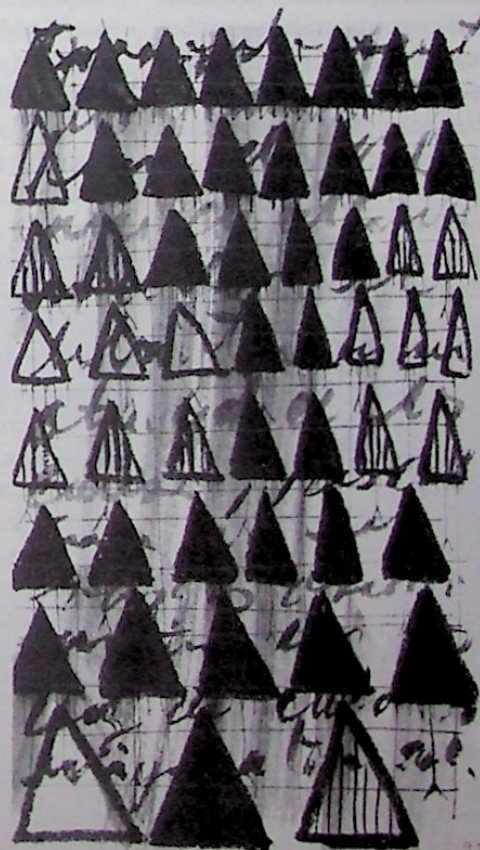
Durante el presente siglo, el avance de la tecnología ha relegado las preocupaciones por el estudio del hombre a un segundo plano, error que nos condena a la falta de comprensión de nuestro quehacer profesional, ya que la técnica — que debe ser entendida como un medio y no como un fin — carece de sentido sin valoración humana. Por esto, en los albores del siglo XXI, es

necesario replantearnos el papel que desempeñan las Humanidades en el contexto de una sociedad automatizada, que no encuentra con facilidad respuestas a sus grandes problemas y necesidades.

El teatro deberá ofrecer interpretaciones a los problemas de la cotidianidad, buscará que el espectador se refleje catárticamente y encuentre la identidad que provoque avance en el desarrollo de su vida, así como logros sustanciales para resolver su problemática.

Las ciencias documentales auxiliarán, profesionalmente, al hombre del siglo XXI en el acopio de información necesaria y suficiente para, en primer término, el desarrollo del conocimiento, las ciencias y las artes; y para, en segundo plano, el máximo provecho de la documentación indispensable en la organización de las sociedades, sin perder de vista su función instrumental en el servicio a la humanidad.

La filosofía — además de continuar su labor de base y sustento de todas



las ciencias— reinterpretará al hombre en función de un nuevo pensamiento ético, que fluya hacia la sociedad con el espíritu de mejorarla en términos de una actividad honesta y solidaria, provocando una convivencia ciudadana cada vez más libre y responsable.

La historia explicará nuestro papel actual proyectando una solución a los problemas, ya que el malestar frente a las bruscas explosiones de los hechos sociales debe resolverse, buscando crear un mundo en donde no tengan cabida la falsedad, la mala fe, el disimulo, la avaricia sin escrúpulos, la violencia y la simulación, logrando que la sociedad se humanice en una convivencia civil.

Las letras, atendiendo a la naturaleza de su instrumento básico — la palabra —, deberán redescubrir la realidad, planteando a través de la ficción y de su estudio nuevas posibilidades de vida, basándose en una meditación sobre el hombre y su entorno.

Los latinoamericanistas serán una "nueva inteligencia" que desarrolle derroteros a seguir en este gran continente. Nuestra cultura latinoamericana expresa tentativas y tendencias de identidad. Es en este sentido que sus pueblos se redefinen y reinventan constantemente, guardando una tradición que se adelanta a la historia y la profetiza.

Es necesario, entonces, invitar a nuestros egresados a valorar su papel como profesionistas de las Humanidades, certificando sus conocimientos frente a los graves problemas que aquejan a nuestra sociedad, siempre con un alto espíritu de identidad universitaria y con una calidad totalizadora.

Finalmente, quiero agradecer: primero, a los profesores, que realizando su mejor esfuerzo, ayudaron a formar esta valiosa generación; segundo, a la Institución, representada por sus autoridades, por el apoyo que nos brindan constantemente; por último a sus queridos familiares, que no escatimaron nada con tal de auxiliar en su formación profesional y que ahora se

ven gratificados con la entrega simbólica de grandes humanistas, que hoy hacemos a la sociedad.

Gracias

□ □ □

Lic. Lucero García-Moreno
*Representante de la Maestría
en Estudios Latinoamericanos*

Señor Rector de la UAEM
Señores funcionarios de esta
Casa de Estudios
Estudiantes y maestros de
la Facultad de Humanidades
Señoras, señores:

Además de agradecer a mis compañeros de generación la oportunidad que me brindan de estar frente a ustedes, con este nerviosismo de quien tiene un auditorio lleno, el momento se presta para hacer una larga lista de reconocimientos y palabras que sólo empleamos en ocasiones como hoy. El protocolo propio de una ceremonia formal nos pide agradecer la colaboración de los presentes por cada etapa en la que nos han acompañado, alentado, evaluado, aterrorizado, enseñado, debatido, cuestionado, y compartido sus experiencias humanas. Este agradecimiento para todos aquellos que institucionalmente nos han respaldado y, me atrevo a decir que en algunos casos, incluso nos han querido. Mas el protocolo no nos dice con claridad cómo tratar a los ausentes. Quiero hacer uso de una parte del tiempo en este micrófono para pedirles que, con todo respeto, guardemos un minuto de silencio para dos personas, miembros de la comunidad académica de la Maestría en Estudios Latinoamericanos, quienes se nos han adelantado dejando cada uno, en su ámbito, enseñanzas y vivencias que ahora forman parte de los recuerdos que esta generación llevará en ese nuevo patrimonio que la universidad nos regala cada vez que con disciplina y vocación la visitamos. Este humilde

homenaje para el maestro Felipe Boburg, fallecido el pasado mes de enero y para el compañero José Luis Acosta, fallecido hace tres días.

...

Gracias

Lo demás que tengo que decirles es muy breve, no deseo abusar de su paciencia.

Comparto de la manera mas sencilla, una preocupación que ronda en mi cabeza ahora que hemos concluido esta tarea, en términos cristianos se diría: voluntariamente adquirida. Podría brevemente platicarles qué son los estudios latinoamericanos, o para qué suponemos que vamos a emplearlos. Eso nos llevaría tres minutos más que no pretendo usar, porque los cederé para los siguientes oradores. La preocupación que está presente no sólo en mi sino en muchos de los que hoy egresamos se puede resumir en una línea empleada brillantemente por Jean-Paul Sartre: lo importante no es lo que hicieron de nosotros, sino lo que nosotros hacemos con eso que hicieron de nosotros.

Creo que aquí está el verdadero reto de quien ha vivido un proceso de educación. Lo digo para aquellos que aún están en las aulas, para quienes vienen atrás y tratan de perfeccionar el conocimiento, para los que desarrollan *planes, espacios, contenidos, modelos*, pensando en la trascendencia de la educación superior. Lo digo porque en el estado actual del mundo de fin de milenio, debemos reconocer que todo esfuerzo institucional es vano, si aquellos para los que el sistema educativo existe no cobran conciencia de cómo van a vivir con aquello que hicieron de nosotros.

Esto que es una dualidad, es una unidad. Si trabajamos en el terreno de la educación con ese conocimiento, seguramente los resultados serán distintos. Esto que se conoce como la culminación de un proceso de enseñanza-aprendizaje, es tan sólo el momento en el que la institución nos

dice: "Cumplí contigo, egresas". Ahora inicia el otro tiempo de la unidad en el que trataremos de cumplir con nuestra parte.

Si alguno de los asistentes aún duda qué posgrado desea seguir, les puedo asegurar que en la Maestría en Estudios Latinoamericanos podrán encontrar una parte de las humanidades, enfocada multidisciplinariamente. Se reciben candidatos de todas las áreas del conocimiento, hoy por cierto entre administradores, comunicólogos, filósofos, poetas, economistas, historiadores, politólogos, también egresa un músico. Como ven, es un espacio de aprendizaje que seguirá sin duda formando parte del Padrón de Excelencia CONACYT, no por sus bondades administrativas, ni por el confort de sus instalaciones: seguirá porque tiene maestros comprometidos con su tarea, para quienes va hoy la mayor parte de nuestro reconocimiento.

Somos lo que ellos hicieron de nosotros, aún en la adultez, esperamos puedan reclamarnos si lo que hacemos con eso que hicieron de nosotros, no cumple con el reto de fin de siglo, como mexicanos, como personas del sistema mundo y como latinoamericanistas.

Muchas gracias.

□ □ □

Amelia Araceli Vargas Longares.
Representante de las licenciaturas

Sr. Rector de la Universidad
Autónoma del Estado de México,
Mto. Uriel Galicia Hernández
Sr. Director de la Facultad de
Humanidades,
Lic. Gerardo Meza García
Autoridades de la Universidad
Autónoma del Estado de México
Presentes en el presidium
Maestros
Compañeros
Público en general

Hoy para nosotros se cumple un plazo; un ciclo se cierra, y hasta este ins-

tante hemos conformado juntos una sola experiencia, ramificada en diferentes cuerpos, diferentes momentos. Ha sido un camino en cierto modo lineal, ya que teníamos por meta el terminar la licenciatura, ésta que comenzamos sin meditar demasiado en su cauce.

Sin darnos cuenta, la búsqueda de nuestra vida es precisamente lo que la ha ido creando, con nuestros aciertos y errores, porque la carrera que elegimos era un desafío que nos cuestionó constantemente en lo más profundo de los deseos y en la manera de sentir y de actuar; a pesar de ello fuimos escribiendo nuestra propia trama.

En ocasiones se confunden las sombras con la realidad, entonces olvidamos la luz y creemos ser sólo la sombra que nuestro ser proyecta, mas al observarnos las manos y escuchar nuestros pensamientos sabemos que poseemos suave arcilla que moldear.

Este deseo de crear ahuyenta el acaso, el tal vez, que nos circundan constantemente porque no podemos comprender ni atrapar al mundo en su totalidad. Pero de las dudas y de nuestros propios defectos hay mucho que beber. Nietzsche decía: "Debes estar preparado para arder en tu propio fuego: ¿cómo podrías renacer sin haberte convertido en cenizas?"

Y seguiremos ardiendo y renaciendo porque, ¿en que periodo habremos aprendido todo? Aun nuestra vida es una gran reticencia pues no sabemos en qué recodo nosotros mismos nos alejaremos o encontraremos.

Nuestras vidas han sido paralelas durante estos años de estudio, y aunque nunca nos llegamos a fusionar, sabemos muy bien de qué estamos hechos pues se nos ha sensibilizado tanto para el discernimiento como para el sentimiento, y por esto gracias a todos aquellos maestros que se tomaron la molestia de ir junto a nosotros muchos pasos más de los que las simples horas de docencia les exigían. Gracias a todas aquellas personas que creyeron en nosotros y fueron un refugio en momentos difíciles.

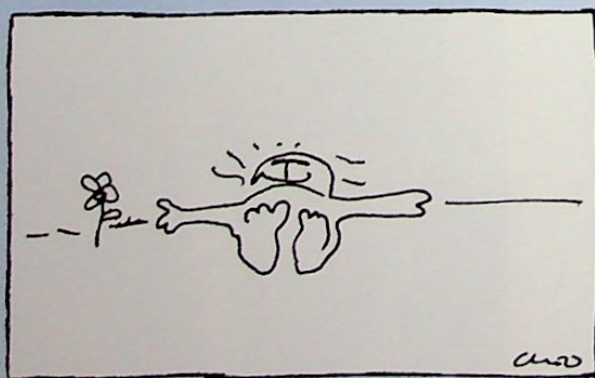
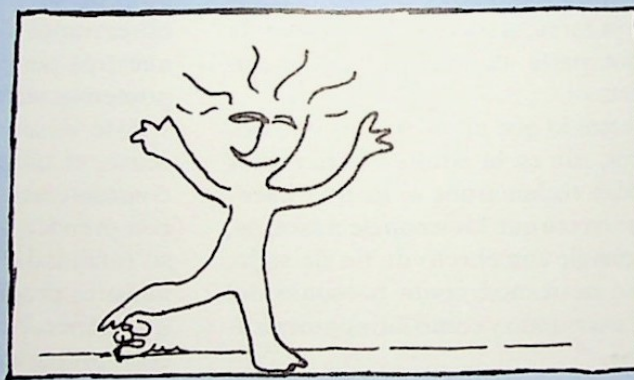
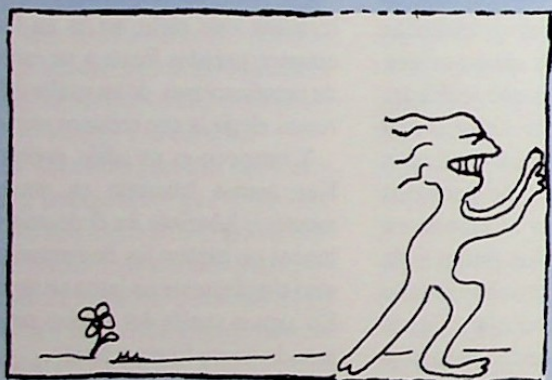
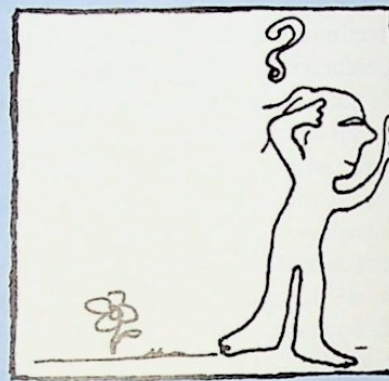
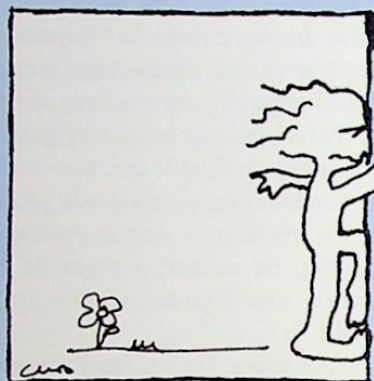
Hoy podemos darnos cuenta que al terminar este ciclo, no es un final; estamos parados frente a un camino de ramificaciones, de las cuales deberemos elegir la que creamos mejor.

Y tampoco es un adiós, porque si bien somos laberinto en nuestras mentes y laberinto en el devenir entonces no existen los desencuentros, sino simplemente un lapso en espera. En alguna vuelta del camino estaremos de nuevo frente a frente.

Gracias



Claustrofobia



Rocío Padilla Medina
(Ilustradora de *La Jornada Niños*
Suplemento semanal de *La Jornada*)



Universidad Autónoma del Estado de México
UAEM



Horacio Rincón
1897 1997



Cuicuilco

Revista de la Escuela Nacional de Antropología e Historia

NUEVA EPOCA Volumen 2, Número 6, Enero/Abril 1996



Geografías simbólicas