Contribuciones desde Coatepec
Universidad Autónoma del Estado de México
pcanalesg@yahoo.com.mx
ISSN (Versión impresa): 1870-0365
MÉXICO

2001
Miguel Ángel Barranco Cruz
RESEÑA DE "LOS CAMINOS PARA LA LIBERTAD: ÉTICA Y EDUCACIÓN" DE FERNANDO SAVATER
Contribuciones desde Coatepec, julio-diciembre, año/vol. 1, número 001
Universidad Autónoma del Estado de México
Toluca, México
pp. 170-171

Red ALyC
LA HEMEROTECA CIENTÍFICA EN LÍNEA EN CIENCIAS SOCIALES
www.redalyc.org

Los caminos para la libertad: ética y educación de Fernando Savater

Miguel Angel Barranco Cruz
Licenciatura en Filosofía, Facultad de Humanidades, UAEM

Los libros de Fernando Savater generalmente son dirigidos al público adolescente. El ciclo de conferencias de la cátedra Alfonso Reyes del ITESM no es la excepción. Obra con fácil acceso para abordar temas como ética y ciudadanía, hasta desembocar en una perspectiva muy pequeña sobre lo que es o puede ser la universidad.

Nos encontramos en momentos difíciles en que el libre mercado afecta a la ciudadanía, sin embargo bajo esta preocupación es donde aparice la obra de Savater. "La ética es siempre una ética para tiempos difíciles, no hay una ética para tiempos fáciles" (p. 67). Bajo este aspecto, la ética es el principal volante de la obra. Los adolescentes se sentirán maravillados al abordar problemas concretos que los envuelven en una obra breve. En fin, una lectura que no requiere reflexión rigurosa para entenderla.

Somos individuos que, arrojados al mundo, debemos afrontar nuestra realidad, lo que no podríamos entender sin los pincelazos de Savater. De la realidad no podemos escapar, por el contrario, el mismo acto de leer es parte de ella; escuchar, vivir, educarnos, estar en contacto con la sociedad son aspectos que siempre nos acompañan. Pero éstos debemos compartirlos con los otros, desde la tribu, el sexo, la raza, el salón de clase, etc., es decir, con actitudes en que se manifieste y haga patente la libertad. *Los caminos para la libertad* los transitamos todos; son vías por las que nos desarrollamos en cada momento. La democracia es parte de estas vías, la misma guerra y la educación no se pueden escapar a momentos de difícil entendimiento. A lo largo de las conferencias nos damos cuenta de una pregunta fundamental: ¿por qué surge la ética? Surge en momentos difíciles que si no los hubiese no tendría sentido. La ética surge en el momento en que la sociedad está sufriendo cambios.

El autor *de Ética para Amador* muestra claramente para qué podemos utilizar la ética, si es que se le puede utilizar. No podemos olvidar un aspecto en esta obra: la educación. ¿Por qué es necesaria la educación? Se nos arroja como

individuos y la educación es un instrumento para transformarnos no sólo a nosotros, también a la sociedad y la ciudadanía. La mutación se da cuando las personas han obtenido una educación, ésta puede servir para evitar la violencia, cuando menos al adolescente o a quien recibe la educación se le hace tomar conciencia de sus acciones. Hoy parece que la educación no tiene un rostro claro, está desfigurado sobre todo en el área humanidades de donde brota la ética, aquí hay elementos para desembocar en una educación humanista, si es que se puede.

En el recorrido por las letras de Savater hay instrumentos para que la persona distinga lo que puede elegir, cuál puede ser la mejor senda para vivir en armonía. "Vive como si estuvieras en el mundo que quieres. No simplemente como un hijo del mundo en el que no quieres estar y, sin embargo, estás" (p. 69). Esto se da en todos los niveles desde la familia hasta la universidad, el individuo tiene libertad para elegir con quién desarrollar sus quehaceres, sus emociones, sus dolores. En el barrio, la ciudad, en la calle el individuo puede saber con quién estar, es ahí donde reposa *el valor de educar*.

Este texto puede pasar como un manual para los alumnos de bachillerato, manual por la poca profundidad con que se abordan ciertos problemas como ciudadanía, individualidad, educación; no podemos olvidar la ética y la universidad. Sin duda, la obra no profundiza en forma clara esos aspectos, pero es recomendable para quienes se inician en el arte de la reflexión.

No podemos olvidar que, para ser menos aburrida para los comensales, la obra tiene en su interior una charla con los coordinadores del área de ética del ITESM; esto hace que se torne interesante, pues responde a temas concretos como la corrupción que hay en México, que no sólo es de nuestro país.

Las herramientas que da Savater permiten entender cuál es la función de la filosofía y de la ética en tiempos en que ni la familia se preocupa por la formación de los adolescentes. Descubrimos el pequeño acercamiento que hace este pensador sobre la Universidad, es decir, qué aspectos pueden servir a los que desean ingresar a la educación universitaria.

El autor de *Los caminos para la libertad: ética y educación* hace una invitación sobre lo que puede ser una discusión dentro de algunos años, o ya lo es, *la educación. El valor de educar* es uno de los aspectos que no debemos descuidar, porque se desarrolla dentro de los principales ejes de la sociedad.

Finalmente la solidaridad y la educación son elementos que siempre están presentes en el camino de la obra, en fin *Los caminos para la libertad*, la educación y nosotros.

Fernando. *Los caminos para la libertad: ética y educación*, Ariel-ITESM, México, 2000, 102 pp.