

Reseña del libro *Género en la Educación Física: propuestas didácticas*

Claudia Ivonne Hernández-Ramírez*

García Villanueva, Jorge, Karla Alejandra Talavera Torres, Luz Daniela Villanueva Chávez y Luis Alberto Gamba Mondragón (2018), *Género en la Educación Física: propuestas didácticas*, México, UPN.

En la actualidad, los estereotipos relacionados con la actividad física y el deporte persisten en el estudiantado de educación primaria y secundaria (Piedra, García Pérez, Latorre y Quiñones, 2013). El profesorado que imparte la asignatura de Educación Física aún realiza actividades que mantienen una visión binaria de los cuerpos (femenino y masculino). Lo anterior conlleva una carga cultural, simbólica y desigual al considerar la imagen corporal desproporcionada según el género de las personas.

Las estrategias de enseñanza expuestas en el libro *Género en la Educación Física: propuestas didácticas* apelan a las buenas prácticas coeducativas en educación física. Como mencionan Piedra, García Pérez, Latorre y Quiñones (2013), buscan propiciar la igualdad entre las mujeres y los hombres para eliminar los estereotipos de género y las acciones sexistas, también pretenden hacer partícipe a las mujeres en el deporte y en las actividades físicas.

La obra da a conocer una serie de pautas de intervención para que los docentes de la asignatura de Educación Física las puedan utilizar ejecutando el trabajo desde una perspectiva de género; es decir, se procura que en la práctica de las actividades físicas y deportivas no se separe al alumnado por sexo, sino que se construyan modos y hábitos que dejen de lado la discriminación y la reproducción de esquemas machistas que miran a los hombres o niños como fuertes, poderosos e invencibles y a las mujeres o niñas como frágiles, débiles e incapaces (Saraví, 1997).

Al inicio del libro se destacan los principales fundamentos de la perspectiva de género, además de la diferencia del sistema sexo-género, las aportaciones del ámbito social y cultural, así como la igualdad de trato entre las personas; posteriormente, se explica

* Universidad Pedagógica Nacional, México, ivonneramherdz@gmail.com

la relación entre género, educación y políticas públicas, y para finalizar se describen las propuestas de enseñanza y las situaciones didácticas con un enfoque de género en cuatro deportes: básquetbol, fútbol, vóleybol, natación y una actividad deportiva general.

El propósito de diseñar las actividades deportivas desde la perspectiva de género es interpelar la propuesta educativa tradicional, en donde los estereotipos de género son vistos como rasgos inherentes a las personas que dictan cómo son las mujeres y los hombres y qué tipo de roles deben jugar en la sociedad, dado que dichos estereotipos perpetúan las relaciones de desigualdad en perjuicio de las mujeres y las minorías sexuales (Khidir y Leonardi, 2017).

La trascendencia de la impartición de la educación física en las escuelas radica en que el estudiantado debe adquirir hábitos para llevar una vida saludable, lo que desemboca y propicia un desarrollo personal y social que le sirve en la vida adulta (Gómez Rijo, Gómez Medina y Martínez Herráez, 2011).

No hay que olvidar que históricamente el cuerpo ha sido atravesado por distintos dispositivos, prácticas, creencias, saberes, modelos y conceptos que lo han configurado y reconfigurado desde diferentes instituciones y discursos a través de diversas escuelas de pensamiento (López Gutiérrez, Stuart Rivero y Granado Mejías, 2012).

La propuesta pedagógica no representa un manual o sumario de actividades que se deben efectuar en orden estricto, sino una alternativa de trabajo que busca contribuir a la mejora de la labor docente para que se puedan resarcir las desigualdades de trato entre los géneros, y se combatan los avatares patriarcales y sexistas que preservan las entrañas de la misoginia, el machismo y las relaciones de poder.

Intervenir en la clase de Educación Física con una perspectiva de género implica la construcción de valores, actitudes y formas de socialización que contribuyan al auténtico desarrollo integral de mujeres y hombres en el marco del reconocimiento y respeto entre las personas para alcanzar la equidad sobre la base de las diferencias (Reinoso Castillo y Hernández Martín, 2011).

Bibliografía

01. Gómez Rijo, Antonio, Saira Gómez Medina e Isabel Martínez Herráez (2011), "Efectos del género y la etapa educativa del estudiante sobre la satisfacción y la desmotivación en educación física durante la educación obligatoria", *Ágora para la educación física y el deporte*, vol. 2, núm. 13, pp. 183-196.
02. Khidir, Ana Karina y Mariana Leonardi (2017), "La cuestión de género en las clases de Educación Física. Cómo interpela las clases tradicionales", *12º Congreso Argentino y 7º Latinoamericano de Educación Física y Ciencias*, pp. 1-15, http://sedici.unlp.edu.ar/bitstream/handle/10915/74989/Documento_completo.pdf-PDFA.pdf?sequence=1&isAllowed=y.
03. López Gutiérrez, Carlos J., Alexis J. Stuart Rivero y Anairis Granado Mejías (2012), "Conocimientos básicos de Educación Física-salud para autogestión de la actividad física", *Revista Iberoamericana de Educación*, vol. 58, núm. 2, pp. 1-10, <https://doi.org/10.35362/rie5821449>.
04. Piedra, Joaquín, Rafael García Pérez, Águeda Latorre y Carlos Quiñones (2013), "Género y educación física. Análisis de buenas prácticas coeducativas", *Profesorado. Revista de currículum y formación del profesorado*, vol. 17 núm. 1, pp. 221-241.
05. Reinoso Castillo, Isabel y Juan Carlos Hernández Martín (2011), "La perspectiva de género en la educación", *Cuadernos de Educación y Desarrollo*, vol. 3, núm. 28, pp. 1-11, <http://www.eumed.net/rev/ced/28/rchm.pdf>.
06. Saraví, Jorge Ricardo (1997), "Género y formación docente en educación física", *Educación física y deporte*, vol. 19, núm. 2, pp. 29-36, <http://aprendeonline.udea.edu.co/revistas/index.php/educacionfisicaydeporte/article/view/3399/3162>.